Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием ГБОУ СОШ № 427
Протокол № 4 от 07 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 427

_____А.М.Емельянова

Приказ № 66 от 09 апреля 2025г.

ГБОУ СОШ № 427
Кронштадтского р-она
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью:
Емельянова А.М.
Дата: 2025.04.11 12:06:12 +03'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СОШ № 427 КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2024 ГОД

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации
1. Общие сведения об образовательной организации
1.1. Общая характеристика ОО
1.2. Структура управления деятельностью ОО
1.3. Материальная база ОО
1.4. Анализ контингента обучающихся
1.5. Приоритетные направления деятельности

2. Содержание образовательной деятельности ОО
2.1. Образовательные программы
2.2. Учебный план и режим функционирования школы
2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

3. Кадровый состав
3.1. Статистические показатели
3.2. Аттестация педагогов
3.3. Повышение квалификации педагогов
3.4. Достижения учителей

4. Анализ качества обучения обучающихся
4.1. Анализ результатов обученности за год
4.2. Анализ внеурочной деятельности
4.3. Востребованность выпускников
4.4. Результаты внутренней экспертизы
4.4.1. Защита итогового проекта
4.4.2. Итоговое собеседование по русскому языку
4.4.3. Итоговое сочинение
4.5. Результаты внешней экспертизы
4.5.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования
4.5.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования
4.5.3. Результаты ВПР
4.5.4. Результаты РДР
4.5.5. Функциональная грамотность
4.5.6. Предметные олимпиады и конкурсы

5. Анализ воспитательной деятельности ОО
5.1. Система и анализ воспитательной деятельности в ОО
5.2. Анализ дополнительного образования школьников в ОО
5.3. Анализ деятельности служб сопровождения

6. Анализ деятельности по здоровьесбережению и обеспечению условий безопасности в ОО

7. Удовлетворенность участников образовательного процесса его организацией

II. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию за 2024 год, соотнесенные с объектами оценки

I. Общие сведения об образовательной организации

Нормативная база:

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29 Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ГБОУ СОШ № 427 о проведении самообследования.
- Приказ директора ГБОУ СОШ № 427 об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика ОО

Полное официальное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения	ГБОУ СОШ № 427

Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию и Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Адрес	197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А
Телефоны	директор – 417-57-30 – Емельянова Анна Михайловна заместители директора по УВР – 417-57-32 – Титова Галина Борисовна Иванченко Анна Александровна Широкова Светлана Борисовна социальный педагог – 417-57-33 – Зорькина Ольга Васильевна делопроизводитель –417-57-31–Волкова Светлана Владимировна контрактный управляющий – 417-57-31 – Скорикова Анна Павловна

Электронная почта: s427@yandex.ru Сайт: www.s427.spb.ru

Лицензия на образовательную деятельность: 78 № 002364, регистрационный № 1020 от 01 июня 2012 г.

1.2.Структура управления деятельностью ОО

Управление ГБОУ СОШ № 427 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе действуют органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, родительские и ученические органы самоуправления.

1.3.Право владения, материальная база

Здание	Кронштадт, ул.Лебедева, д.5А, литер А
Год ввода в эксплуатацию	1 сентября 1968 года
Расчетная мощность	500
Реальная наполняемость	488
Сменность	Одна смена
График работы	Понедельник – пятница с 8-00 до 19-00
Уровень обучения	• начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование
Режим обучения	1-11 классы – пятидневная учебная неделя

Для реализации учебно-воспитательных задач в школе успешно осуществляется Программа поэтапного ремонта и обновления школьных помещений, осуществляется программа информатизации образовательной среды, кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения. Большинство учебных кабинетов оборудовано мультимедийными комплексами.

В школе имеются:

- актовый зал – помещение, совмещенное со столовой,
- 1 спортивный зал,
- библиотека,
- столовая на 200 мест,

- 2 информационно-лекционных кабинета,
- радиоузел,
- кабинет ОБЗР,
- 2 медицинских кабинета,
- кабинет социального педагога, психолога,
- 2 спортивных площадки,
- малый актовый зал.

Одной из основных задач в 2024 году по развитию IT инфраструктуры была задача совершенствования единого информационного пространства школы. Это система, объединяющая все процессы в школе в единую систему управления и информирования. Функционал системы объединяет в себе работу всех административных служб, электронный документооборот, преподавательскую деятельность и электронную систему Параграф 3, реализующую функции классных журналов, электронных дневников (совместно с интернет сервисом «Петербургское образование»), а также системы учета движения персональных, материальных и технических ресурсов школы.

Электронный Дневник Школьника (портал «Петербургское образование») является на текущий момент полноценным личным кабинетом, в котором, помимо оценок, доступно информационное пространство с Системой онлайн-информирования, прикрепления дополнительных образовательных материалов.

Продолжилась работа по обеспечению безопасного доступа к информационным ресурсам глобальной сети интернет в школе. Он ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

Приобретен и установлен комплект оборудования для проведения дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ или находящихся на длительном лечении: ПК, МФУ, видео- и аудио-оборудование для дистанционного обучения.

- Элементы на которых базируется ИТ-структура школы:

Персональные компьютеры – всего	160
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	97
планшетные компьютеры	2

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	160
имеющие доступ к сети Интернет	158
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	158
Мультимедийные проекторы	30
Интерактивные доски	30
Принтеры	10
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	46

1.4. Анализ контингента обучающихся в ОО

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большинство родителей осознанно выбирают школу как образовательное учреждение для своих детей. Отдельные ученики приходят в школу по рекомендации, у многих в школе учились родители и родственники, старшие братья и сёстры.

Школа принимает всех учеников микрорайона, а часто и детей других микрорайонов по заявлению родителей при наличии свободных мест. Нередко это дети, имеющие различные проблемы: низкую мотивацию, сложные отношения с одноклассниками и учителями в других школах и другие.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1. Общая численность обучающихся на 1.09, всего – 631
(обновление паспорта минимум два раза в год: на 1.09 и на 10.01

2. Характеристика семей

Категория семей, всего	в них детей всего	из них детей школьного возраста	из них детей - инвалидов	из них детей с ОВЗ	из них находятся на индивидуальном обучении (обучение на дому)
Многодетные	248	245	2	-	2
Малообеспеченные	18				

Количество неполных семей
всего –115
в них детей –160
в них детей школьного возраста –45
воспитывает только мать – 108
воспитывает только отец –7
количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки – 4

Количество замещающих семей
всего –0
в них детей – 0
в них детей школьного возраста – 0
из них детей-инвалидов – 0
из них детей с ОВЗ – 0

3. Количество детей-сирот, обучающихся в ОО
всего – 5
из них детей-инвалидов – 0
из них детей с ОВЗ – 0

4. Количество детей, оставшихся без попечения родителей –5

5. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 5

6. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на различных видах учета

Всего семей, состоящих на различных видах учета	Из них, находящиеся в СОП	Из них, состоящих на учете в КДН и ЗП	Из них, состоящих на учете в ПДН	Из них, состоящих на внутришкольном учете
3	**3**	**3**	**1**	**3**

7. Количество н/л, состоящих на разных видах учета

Всего н/л, состоящих на всех видах учета	Из них, состоящих на учете в КДН и ЗП/охвачены занятостью во внеурочное время	Из них, состоящих на учете в ПДН/ охвачены занятостью во внеурочное время	Из них, состоящих на внутришкольном учете/ охвачены занятостью во внеурочное время
5	5	1	4

8. Сведения о здоровье детей
Здоровых детей – 90
Детей с хроническими заболеваниями – 157
Детей-инвалидов – 12
Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0
Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 6

9. Список неблагополучных семей – 3

1.5. Приоритетные направления деятельности и задачи школы в 2024 году

Приоритетные направления деятельности ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Развитие открытого информационного пространства школы.
3. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как основы профильной подготовки, социализации школьников.
4. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- Переход на программы по обновленным ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.
- Создание условий для развития профильного образования на уровне средней общей школы.
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- Работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте обновленного ФГОС.
- Продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта, развитие инновационной деятельности.

2. Содержание образовательной деятельности ОО

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2023 «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология») – для ООП ООО и ООП СОО.

2.1.Образовательные программы

В ГБОУ СОШ № 427 реализуются следующие образовательные программы:

Наименование программы	Классы обучения	Срок освоения	Язык обучения
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (ООП НОО)	1-4 классы	4 года	русский
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП ООО)	5-9 классы	5 лет	русский
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП СОО)	10-11 классы	2 года	русский

В минувшем учебном году на обновленные ФГОС перешли обучающиеся 1-4, 5-9, 10 классов. На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение: в 10 классе был реализован 1 профиль (социально-экономический), в 11 – 1 (социально-экономический).

2.2. Учебный план

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся в 10-11 классах является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода текущего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется соответствующим локальным актом школы.

Особенности учебного плана:

1. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе реализуется следующим образом:
   - в 5-6 классах - через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);
   - в 7-9 классах во внеурочной деятельности и через систему воспитательной работы с учащимися.
2. Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается:
   - в 5-6 и 8 классах как модуль в рамках предметов «Литература», «История», «Изобразительное искусство» и «Музыка» и во внеурочной работе;
   - в 7 классах как отдельный учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга».
3. В 8 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение предмета «Геометрия».
4. В 9 классе час из части, формируемой участниками образовательных отношений распределен так: 0,5 часа отведено на предмет «алгебра», 0,5 – на предмет «История».
5. Изучение предмета «Труд (технология)» организовано в 5-9 классах: по 2 часа в неделю в 5-7, по 1 часу в неделю в 8-9 классах.
6. Предмет «ОБЗР» изучается в 8-11 классах.
7. На уровне среднего общего образования были открыты профильные социально-экономические классы с углубленным изучением предметов «Математика», «Информатика», «Физика».
8. В 10-11 классах добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык» и «История» согласно рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
9. В 10 и 11 классах 1 час выделяется для организации работы по созданию и звщите индивидуального проекта.
10. Во всех классах школы реализуются часы внеурочной деятельности.

Режим функционирования школы

В школе установлен режим пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий - в 8-30.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 9-11 классов – не более 8 уроков.

Для 1-классников предусмотрен специальный ступенчатый режим обучения в течение 1 четверти.

Предусмотрены каникулы – осенние, весенние, летние, а также дополнительные каникулы для 1-классников.

Объем домашних заданий предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах — 2 часов;
- в 6-8 классах — 2,5 часов;
- в 9 классах до 3,5 часов;
- в 10 - 11 классах до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация проводится на этапе основного общего образования по четвертям. Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- тестовая контрольная работа;
- зачет;
- защита индивидуального/ группового проекта.

Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальным нормативным актом – «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится по окончании 9 и 11 классов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации на основе рекомендаций Министерства просвещения.

Формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, при которой используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.
- ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий.

Формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- ЕГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, при

которой используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

- ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ОГЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858).

Объем библиотечного фонда школы составляет:

- Учебники – 23 615 экз.
- Учебные пособия – 385 экз.
- Справочные материалы – 735 экз.
- Художественная литература – 8 845 экз.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Все 100% обучающихся обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полностью обновлен фонд учебников для учащихся 1, 5 классов, приобретены учебники по новым предметам, введенным ФГОС («Вероятность и статистика»).

3. Кадровый состав

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня профессионализма каждого учителя.

3.1.Статистические показатели

На 31.12.2024 в школе трудятся 50 педагогических работников, из них 43 – учителя начальной, основной, средней школы, 1 – воспитатель группы продленного дня; 4 - внутренние совместители.

Коллектив школы достаточно возрастной: 50% составляют учителя, чей возраст свыше 55 лет. За последние 3 года коллектив пополнился молодыми учителями, но все же количество учителей моложе 30 лет составляет около 14%. Пришли в коллектив также учителя, работавшие в других сферах деятельности и прошедшие переподготовку, в связи чем увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет.

3.2.Аттестация педагогов

Информация о требованиях к аттестации доводится до педагогов своевременно. Систематически оказывается помощь в оформлении документов на аттестацию.

По состоянию на конец 2024 года квалификационную категорию подтвердили 70% учителей: 28% - высшую, 42% - первую категорию. 11 учителей не проходили аттестацию, из них 7 человек – как приступившие к работе менее 2 лет назад. 4 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Администрации следует усилить работу по повышению мотивации для прохождения аттестации учителей.

3.3.Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка педагогов школы находится на постоянном контроле администрации. Каждый педагог школы имеет право и обязан пройти соответствующую курсовую подготовку не реже 1 раза в 3 года. Ответственность за составление заявок на курсы, контроль за их прохождением, составление плана-графика курсовой подготовки возложена на заместителя директора по УВР.

Анализ работы по этому вопросу показал, что заявки составляются своевременно, педагоги проходят необходимую курсовую подготовку в срок. План-график обучения учителей выполняется.

В 2024 году курсы повышения квалификации окончили 28 педагогов по 12 различным программам.

Администрация школы уделила серьезное внимание работе по переходу на обновленные ФГОС начального общего образования, обновленные ФГОС основного общего образования, обновленные ФГОС среднего общего образования. Большинство педагогов были обучены на курсах в 2023 году. В этом году в связи с изменением предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» обучение на соответствующих курсах прошли 3 учителя, ведущих эти предметы. Таким образом, курсы по вопросам, связанным с освоением обновленных ФГОС, окончили все учителя школы.

7 педагогов окончили курсы по вопросам методики преподавания предметов, 5 педагогов прошли курсы по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

2 педагога повысили квалификацию по управлению образовательным процессом. Курсы по вопросам работы с детьми с ОВЗ окончил 1 человек. В плане на 2025 год этому направлению будут учиться 15 учителей. 6 человек окончили курсы по вопросам организации ГИА.

Увеличилось количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной работы – 9 человек.

Достижения учителей

Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагоги школы осваивают и апробируют новые методики, открывают таланты своих подопечных, добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Именно стремление педагогов к новым свершениям позволяет развиваться нашей школе. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах помогает проявить себя, оказывает благоприятное воздействие и способствует развитию и инновационному подъему преподавательской деятельности.

Учителя школы работали над темами по самообразованию.

В районном этапе конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» победу одержала учитель математики нашей школы М.А.Бавыкина. Она успешно участвовала в 3 этапах городского уровня, проведя урок и внеурочное мероприятие соответственно регламенту конкурса.

В номинации «Классный руководитель» лауреатом районного этапа стала В.В.Манькова, учитель английского языка, классный руководитель 5 класса.

Дипломом лауреата районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» награждена также Е.А.Бурлет, учитель начальных классов.

Уже традиционно становится победителем конкурса методических разработок по ОРКСЭ и ОДНКНР И.П.Найденова, представившая в этот раз разработку урока по предмету ОДНКНР «…чтобы сущего свет постичь» (Христианская вера и образование в Древней Руси).

В ежегодном фестивале открытых уроков, проведенных в школе, приняли участие 9 учителей. Палитра фестиваля была разнообразна: математика, литература, обществознание, русский язык, физкультура, ОДНКНР. Приятно отметить, что наряду с опытными педагогами участвовали молодые учителя, впервые открывающие урок для коллег. Анализ этих уроков способствовал развитию аналитической культуры педагога, а также укреплял его веру в собственные силы.

Главными своими достижениями сами педагоги считают успешное выступление на различных конкурсах и олимпиадах своих учеников. 12 педагогов подготовили победителей и призеров районного уровня. Три учителя русского языка (Андреева Н.А., Ковалева Л.А., Титова Г.Б.) – лауреатов регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

Увеличилось число педагогов, которые организовали успешное участие ребят в дистанционных конкурсах и марафонах, однако одновременно наблюдается снижение результативности педагогического сопровождения ребенка-участника конкурса. Часто педагоги видят свою задачу только в том, чтобы привлечь ученика к участию в конкурсе, дать информацию о способе регистрации.

Следует изучить лучше формы сопровождения талантливых детей в многочисленных конкурсах, соревнованиях, фестивалях. На педагогических сайтах представлен и опыт работы учителей. Но в последние годы снижается число учителей, желающих принять непосредственное участие в очных педагогических конкурсах района и города. Работа по этому вопросу должна стать одним из приоритетных направлений будущего учебного года.

За многолетний плодотворный труд, высокую результативность работы педагоги школы отмечены ведомственными наградами. Всего 44% педагогов школы отмечены ведомственными и правительственными наградами.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по повышению квалификации педагогов ведется систематически и эффективно. Основными формами повышения квалификации являются:

- курсы повышения квалификации,
- самообразование педагогов, работа над методической темой,
- обмен опытом на ШМО, семинарах, конференциях,
- совместная проверка и анализ контрольных и диагностических работ,
- участие в профессиональных конкурсах, открытых уроках.

Все педагоги – 100% - в течение 3 лет прошли курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогов, прошедших курсы по вопросам воспитания, но это направление требует еще серьезной доработки.

4. Анализ результатов учебной деятельности

4.1.Анализ результатов обученности за год

Статистика показателей за 3 учебных года

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2034
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе - начальная школа	555 215	631 223	623 222
	- основная школа	269	368	371
	- средняя школа	71	40	30
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа	1	-	
	- основная школа	-	-	
	- средняя школа	1	-	
3.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	1
	- о среднем общем образовании	-	1	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	2	-	1
	- в средней школе	1	3	3

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	Кач-во	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2	50	50	100	23	46	3	5	0	0	0	0	0	0
3	59	59	100	25	43	16	27	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	22	38	5	9	0	0	0	0	0	0
итого	167	167	100	70	42	24	15	0	0	0	0	0	0

основного общего образования

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	Кач-во	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	88	88	100	45	51	6	7	-	-	-	-	-	-
6	71	71	100	23	32	1	1	-	-	-	-	-	-
7	91	91	100	22	24	5	5	-	-	-	-	-	-
8	59	59	100	15	25	3	5	-	-	-	-	-	-
9	55	55	100	10	19	1	2	-	-	-	-	-	-
итого	366	366	100	115	31	16	4	-	-	-	-	-	-

100% показатель обученности во всех параллелях. Уровень качества знаний выше среднего по школе в параллели 5 и 6 классах 51% и 32% соответственно. Резкое снижение наблюдается у семиклассников: в сравнении с прошлым годом уменьшилось количество отличников и хорошистов. Таким образом, можно отметить, что работа по адаптации пятиклассников была эффективна, но нельзя недооценивать усилия по поддержанию на должном уровне работы с подростками 6-7 классов. Особого внимания требуют, как всегда, выпускные классы.

среднего общего образования

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	На «5» и «4»	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	13	13	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	35	35	100	10	29	3	9	-	-	-	-	-	-
итого	38	38	100	10	26	3	9	-	-	-	-	-	-

В 2024 году было открыто всего 2 класса на уровне среднего образования: по одному в параллели, оба – социально-экономический профиль. Десятый класс формировался из двух девятых классов, в которых большая часть сильных учеников поступила в различные техникумы и колледжи, а в 10 класс пошли те, кто не сумел определиться с выбором. Поэтому ожидаемо низкое качество знаний в этом классе. Вызывает тревогу низкое качество знаний в 11 (выпускном) классе.

4.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для:

- социализации детей и подростков определенной возрастной группы,
- формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении,
- создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге,
- достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах велась по пяти основным направлениям и была представлена в каждой параллели такими модулями как:

- Разговоры о важном (1 час в неделю) – цикл классных часов для обучающихся;
- Орлята России (1 час в неделю) - программа является уникальной в первую очередь потому, что направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет;
- формирование функциональной грамотность обучающихся (1 час в неделю); дополнительное изучение учебных предметов (3 часа в неделю) – углубленное изучение предметов, представлены такими занятиями как: «Занимательный русский язык» «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Путешествуем с английским» организация учебно-исследовательской и проектной деятельности , модули по краеведению, представлены такими занятиями как : «Знай и люби свой город», профориентационная работа, представлена занятиями «В мире профессий», финансовая грамотность (1 час в неделю);
- развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа в неделю) – представлены такими занятиями как: «Моя художественная практика», «Азбука танцев», «Общая физическая подготовка»
- комплекс воспитательных мероприятий (1 час в неделю) – деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

План внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**							
	1а	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята	1	1	2	2	1	1	2	2
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация	2	2	2	2	2	2	2	2
Дополнительное изучение учебных предметов	3	3	2	2	3	3	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10

В течение года ребята 1-4 классов посещали бильярдный клуб. Данная работа проводилась педагогами школы в отделении дополнительного образования. Ребята 3 и 4 классов посещали бассейн, в рамках внеурочной деятельности.

На ступени основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Классы	Название курса
5-9	Разговор о важном
	Формирование функциональной грамотности
	Основы проектно-исследовательской деятельности
6-9	Россия – мои горизонты
5-8	Театр и дети
5-7	Занимательная математика
5	Азбука профессий
	Искусство в современном мире
	Мы и общество
	Спортивные игры
	Тайны русского языка
6	Азбука добра
	Жизненные умения и навыки
	Занимательная грамматика
	История России в лицах
	ПРОектория
	Я в мире, мир во мне
	Я – гражданин России
7	Родное слово
	Продвинутый пользователь
	В мире прекрасного
	Танцевальный перерыв
8	Актуальные вопросы молодежи
	Вероятность и статистика (пропедевтический курс)
	Занимательная грамматика
	Изучаем родной город
	Книга и мир
	Математика для каждого
	Этикет общения
9	Будущее начинается сегодня
	Математика для каждого
	Решу ОГЭ
	Русское слово
	Физика вокруг нас
	Химия в задачах
	Я – гражданин России

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго

ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Тем не менее следует отметить некоторый перекос тематики в сторону интеллектуальной (предметно ориентированной) деятельности и явный дефицит спортивной тематики. Частично он восполняется за счет деятельности школьного спортивного клуба (см. раздел «Дополнительное образование»).

На уровне реализации среднего общего образования реализуются обязательные курсы «Разговор о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профориентационная работа», «Россия – мои горизонты».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся в том числе для подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам (по просьбе обучающихся и их родителей). Отдельные занятия проводились в смешанных группах учеников 10-11 классов.

Классы	**Название курса**
10-11	Разговор о важном
	Формирование функциональной грамотности
	Основы проектно-исследовательской деятельности
	Россия – мои горизонты
	Будущее начинается сегодня
10	Математический кружок «Квант»
	Решу ЕГЭ
	«Ловушки» ЕГЭ по русскому языку
	Физика вокруг нас
	Актуальные вопросы биологии
	Калейдоскоп КТД
11	Баскетбол
	Сложные вопросы ЕГЭ по математике
	За страницами учебника химии
	Занимательная физика
	Человек и общество
	Я в мире

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

4.2.Востребованность выпускников 9, 11 классов

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
55	20	1	32	25	12	10	3	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 9-ых классов получили аттестат основного общего образования, из них 2 процента трудоустроены по причине трудной жизненной ситуации, а 2 процента перешли на семейное образование. В 2024 году 100 процентов выпускников 11-ого класса получили аттестат среднего общего образования.

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	26	100
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования (приложение N1.1.)	0	0

- получили аттестат основного общего образования	26	100
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	12	46
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.З)	14	54
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	12	46
- на коммерческой основе	2	8
- в Санкт-Петербурге	14	54
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение У! 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):		
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

11 классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 1 1 классов на25.05.2023	36	100
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1 ,)	17	47
1. на бюджетной основе	9	25
1.1.2, на коммерческой основе	8	22
12.1. в Санкт-Петербурге	17	47
12.2. в других городах РФ	0	0
1.23, за границей	0	0
2, поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	16	45
2.1.1, на бюджетной основе	12	33
2.12. на коммерческой основе	4	12
2,2, 1, в Санкт-Петербурге	16	45
2.22. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	3	8

4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Таблица № 1

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	55	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	1	2
- получили аттестат основного общего образования	54	98
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	21	38
- поступили в учреждения ПОУ (прил. № 1.3)	32	58
из них (поступивших в ПОУ):	х	х
- на бюджетной основе	32	58
- на коммерческой основе	0	0
- в Санкт-Петербурге	32	58
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	1	2
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):	х	х
- трудоустроены (работают)	1	2
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

Приложение № 1.1.

№ п/п	ФИО	Образовательный маршрут на 2024/2025 учебный год
1.	Александрова Дарья Васильевна	Перешла на семейное образование

Приложение № 1.2.

№ п/п	ФИО	Причины
1.	Закирова Сарвиноз Фарруховна	Трудоустроена по причине трудной жизненной ситуации

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Таблица 2

	Количество	
Общее количество выпускников 1 1 классов на 25.05.2024	25	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1 ,)	12	48
1. на бюджетной основе	8	32
1.1.2, на коммерческой основе	4	16
12.1. в Санкт-Петербурге	12	48
12.2. в других городах РФ	0	0
1.23, за границей	0	0
2, поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	10	40
2.1.1, на бюджетной основе	6	24
2.12. на коммерческой основе	4	16
2,2, 1, в Санкт-Петербурге	8	32
2.22. в других городах РФ	2	8
3. поступили на работу	3	12
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

4.4. Результаты внутренней экспертизы

4.4.1. Защита итогового проекта

В 2024 году в 9, 10 и 11 классах была организована работа над индивидуальным учебным проектом (ИП). В этой работе приняли участие ученики 9-11 классов, классные руководители, учителя, родители. Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте.

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС и подготовке учащихся 9-11 классов к ГИА проведена большая разъяснительная работа с учащимися и их родителями об особенностях проектной работы в выпускном классе.

Были разработаны критерии оценки проектной работы с учетом требований ФГОС в части достижения планируемых результатов.

В октябре 2024 года были определены и утверждены темы проектов, выбранные учащимися, назначены руководители проектов.

Тематика была самая разнообразная. Однако некоторые темы были расплывчатыми, сформулированы слишком обще, не отражали главное содержание проекта, охватывали слишком большой или очень детально изученный материал. Темы выбирались в соответствии с интересами учащихся. Но, некоторые выбирали темы формально.

Работа над проектом велась учащимися самостоятельно и под руководством учителя в
течение года и способствовала повышению уровня сформированности УУД у выпускников основного общего образования.

Защита проектов проходила по утвержденному графику в присутствии комиссии и учеников 9, 10 и 11 классов в начале 4 четверти. Комиссия отмечает хорошую подготовку учащихся и ответственность при защите проекта. Речь ученика на защите сопровождалась, как правило, компьютерной презентацией, были представлены разнообразные продукты ИП: письменные работы, творческие работы, разработанные памятки, плакаты, макеты, альбомы и др.

Часть ребят защитили проекты досрочно. Так, некоторые ученики приняла участие со своим проектом на районном форуме проектов, успешно защитили свои работы и стали победителями и лауреатами форума.

4.4.2. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах

Традиционно в феврале прошло итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов (ИС-9). Все обучающиеся справились с испытанием. Результаты показали на уровне предыдущих лет. Аппаратура работала без сбоев, экзаменаторы-собеседники и эксперты справились со своей задачей хорошо.

Результаты ИС-9:

1. Все учащиеся 9 классов школы справились с итоговым тестированием, получили зачет.
2. Большинство учащихся хорошо справились со следующими заданиями:
   - у абсолютного большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (95%), темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
   - дали ответы на все вопросы собеседника 98%;
   - учитывали речевую ситуацию в диалоге 98% учащихся;
   - практически не делают орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 98% обучающихся.

3. По-прежнему невысок показатель умения вводить цитату в свой пересказ (75%). Абсолютное большинство вводит цитату единственным способом – как прямую речь после слов автора.
4. Сказалась на результатах подготовительная работа над навыками пересказа. Около 78% учеников смогли сохранить все микротемы текста. Однако раскрыты микротемы с разной полнотой.
5. При спонтанной речи грамматических и орфоэпических ошибок меньше, чем при пересказе. Однако во многом это, к сожалению, объясняется бедностью речи учащихся. Богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксически конструкций отмечено только у 33% учащихся.
6. Только половина учащихся справились с пересказом без фактических ошибок. Фактические ошибки объясняются тем, что отдельные слова в тексте непонятны ребятам, а найти синоним или изменить конструкцию предложения без непонятного слова они не умеют. Этим же во многом объясняются допущенные искажения слов.

Общие выводы:

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классах удовлетворительный.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за работой учителей по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи учащихся.
2. Организовать тренинги по оцениванию устных ответов учеников, использовать для этого аудиоматериалы собеседования.

Всем учителям:

1. Вести систематическую работу по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи учащихся, обратив особое внимание на пересказ публицистических текстов, создание собственных текстов в разных жанрах.
2. Обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи при ответах учащихся.

Учителям, занятым на экзаменах и ИС, лучше изучать инструктивные материалы и точно следовать инструкции во время проведения аттестации учеников.

Учителям русского языка:

1. Работать над обогащением и точностью словаря учащихся.
2. На уроках и во внеурочной деятельности анализировать результаты собеседования, типичные ошибки, задания, вызывающие наибольшие затруднения.
3. Определить систему работы по совершенствованию монологической и диалогической речи учащихся, усилить индивидуальный подход по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4.4.3. Итоговое сочинение

В марте 2024 года никто из учащихся не писал ИС-11.

Выпускники 2024 года писали сочинение в декабре, справились с сочинением все. В целом сочинения соответствуют выбранным темам, верно названы произведения и их герои для аргументации выдвинутых тезисов. Обучающиеся в большей части понимают тему сочинения, пытаются логично выстраивать рассуждение. Большинство сочинений являют собой развернутые высказывания с опорой на художественные произведения. Обучающиеся используют как русскую литературу 18-20 веков, входящую в школьную программу, так и самостоятельно прочитанные книги. Читательский выбор достаточно узок, работы самостоятельностью суждений не отличаются.

Следует отметить также то, что язык ученических сочинений крайне беден, выводы не отличаются глубиной, ученики часто и пишут и мыслят шаблонами. Почти не привлекаются для анализа лирические и драматические произведения, а также публицистика, научная литература.

1.4.4. Формирование функциональной грамотности

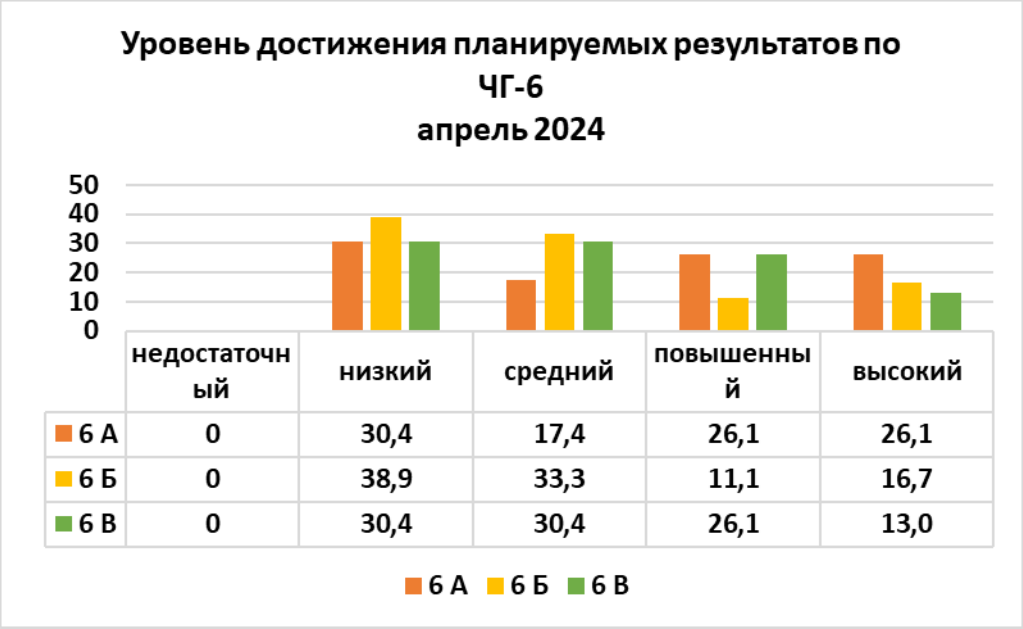
В соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности в 2024 году была проведена следующая работа:

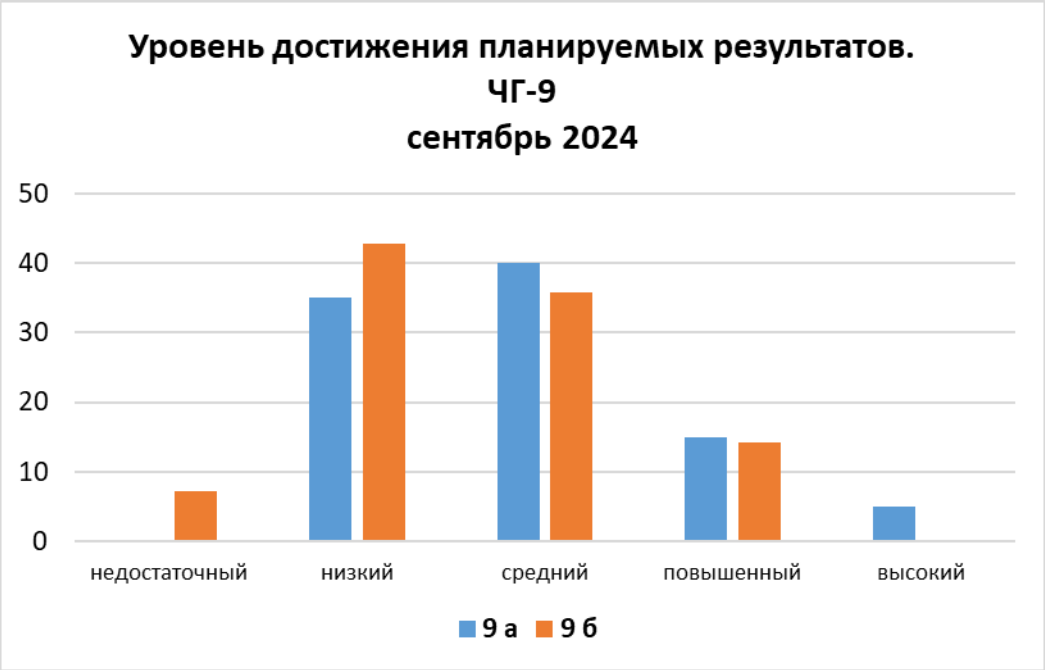
- методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:
- создание банка учебно-методических и дидактических материалов для педагогов, размещенных на сетевом диске школы
- групповые и индивидуальные консультации для педагогов по разработке рабочих программ по предмету и курса внеурочной деятельности с учетом материалов сайтов http://skiv.instrao.ru/,https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti и банка материалов для педагогов, размещенных на сетевом диске школы
- информационно-методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»
- посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи по вопросам формирования функциональной грамотности
- аналитическое совещание по результатам внутришкольных диагностических работ •
- ведение курса «Функциональная грамотность» во внеурочной деятельности в начальной и основной школе

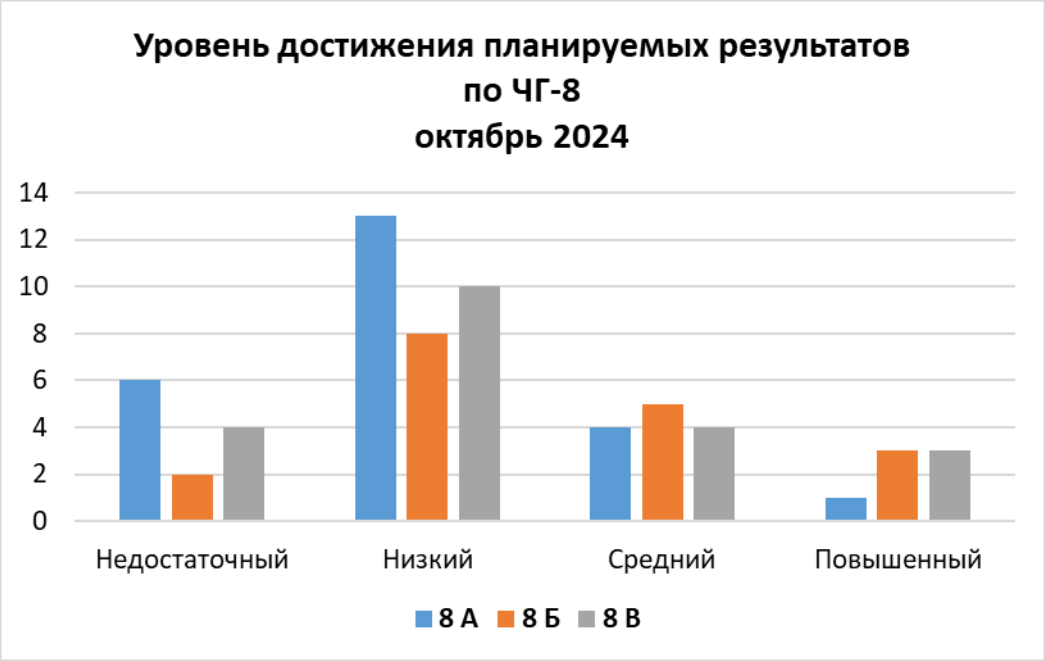
- проведение диагностических работ по оценке функциональной грамотности в соответствии с Планом внутришкольного контроля на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» https://fg.resh.edu.ru/

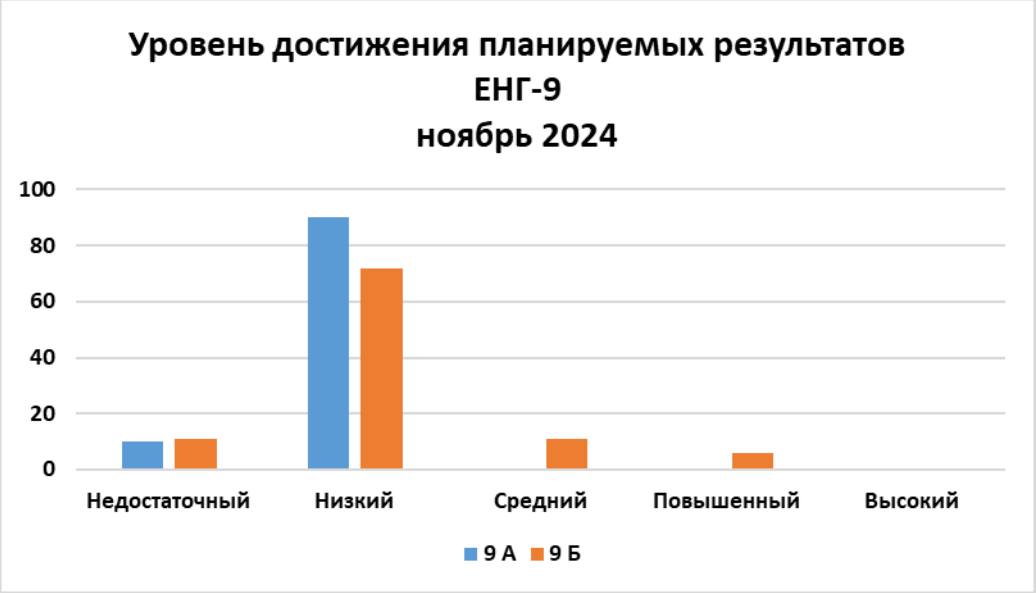
В соответствии с графиком внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год было проведено 4 диагностических работы в 6, 8 и 9 классах.

На диаграммах представлены результаты достижения планируемых результатов по читательской и естественнонаучной грамотности.









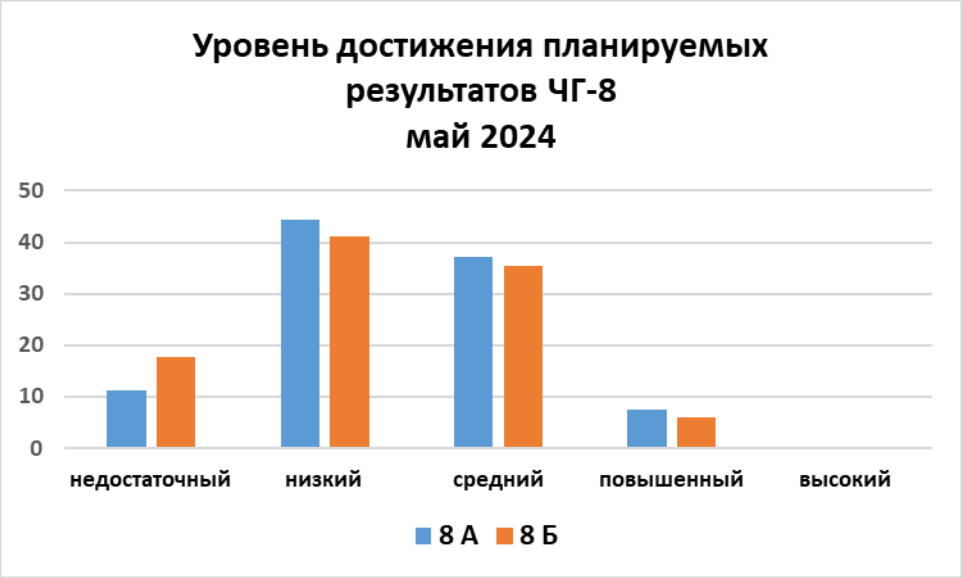
По результатам диагностических работ проведен анализ и даны методические рекомендации учителям-предметникам. В следующем году необходимо продолжить информационно-методическую работу с педагогами и актуализировать базу материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

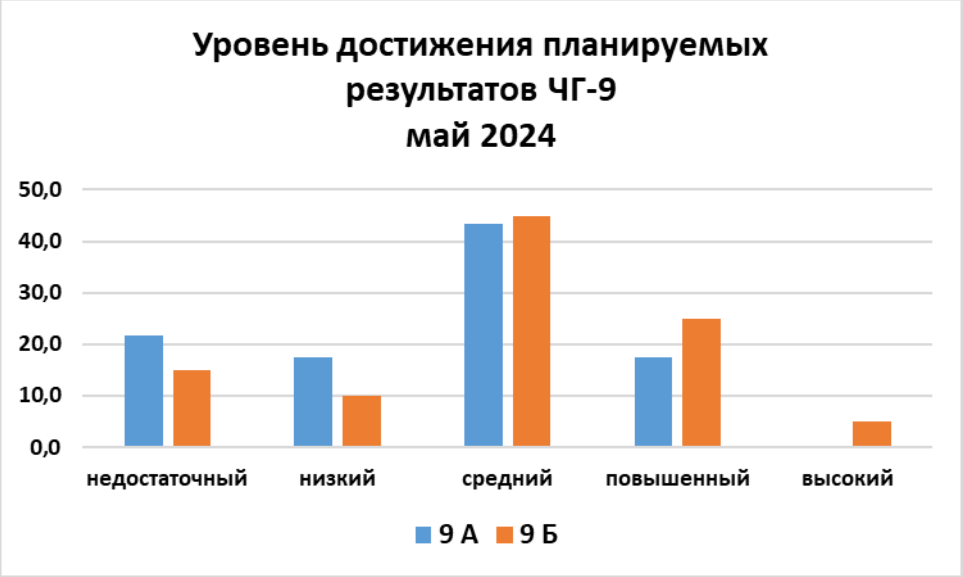
Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

С целью формированию общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности и в соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные

общеобразовательные программы ежегодно проводится региональный мониторинг по функциональной грамотности.

Результаты представлены в диаграммах:





Обучающиеся 9 классов к окончанию основного общего образования показывают результаты выше, чем обучающиеся 8 классов.

Финансовая грамотность

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее – План), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958 в течение года были проведены следующие мероприятия:

	№ п/п	Количество участников	Результат
	Преподавание курса «Основы финансовой грамотности»- в рамках внеурочной деятельности	60	Ознакомление с основами финансовой грамотности
	Организация и проведение уроков по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, в том числе в формате он-лайн	52	12 уроков
	Реализация проекта инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах»	20	Создание 2 проектов «Создание виар-комнаты» «Создание медиацентра»
	Организация участия обучающихся образовательных организаций во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, зачетах по финансовой грамотности Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» Недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2023	65 чел.	Участие в осенней сессии проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников Участие в Олимпиаде школьников Президентской Академии по профилю «Финансовая грамотность». Победитель регионального этапа, финалист федерального этапа Всероссийского конкурса эссе «День рубля – 2024»
	Организация участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадах на платформе УЧИ.ру	52 чел.	Победители – 16 чел.

	Организация, проведение , участие в мероприятиях по работе с талантливыми детьми по финансовой грамотности (олимпиады, конкурсы, зачеты, диктанты по финансовой грамотности, в том числе по киберграмотности)	14 чел.	Участие в Плехановской олимпиаде по финансовой грамотности

По результатам диагностических работ проведен анализ и даны методические рекомендации учителям-предметникам. В следующем году необходимо продолжить информационно-методическую работу с педагогами и актуализировать базу материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.5. Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза качества образования в 2023-2024 учебном году проведена в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация по результатам освоения образовательных программ основного общего образования (ОГЭ — 9 классы),
- государственная итоговая аттестация по результатам освоения образовательных программ среднего общего образования (ЕГЭ — 11 класс),
- районные и региональные диагностические и контрольные работы,
- всероссийские проверочные работы (ВПР).

В рамках подготовки к ГИА-2024 в 9 и 11 классах проведены апробации по отдельным предметам. Пробные работы в формате ЕГЭ были проведены по химии, обществознанию, английскому языку, информатике; в формате ОГЭ по русскому языку, обществознанию и математике. Результаты в большинстве случаев были ниже отметок, полученных обучающимися за четверть или полугодие. Итоги обсуждены на методических объединениях, доведены до сведения родителей. Определены дефициты педагогов, выявлены проблемные точки в работах ребят, даны методические рекомендации молодым учителям, впервые выводящим учеников на ГИА.

4.5.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с нормативными документами по ГИА-9. Девятиклассники сдавали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В таблице представленные результатов ОГЭ по математике и русскому языку в динамике за 3 года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
(по математике и русскому языку в сравнении с прошлыми годами)

5.

	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	средний балл	лучший рез-т
Математика								
		6%	40%	45%	6%			
2022	43	2	20	16	5	52%	3.4	27 Гурова Т.
2023	23+3 ОВЗ	-	14	7	2			
		-	61%	30%	9%	61%	3.5	21 2 ученика
2024	52	5	30	14	2	67%	3.7	26 Марьина Ж.
		10%	58%	27%	4%			
Русский язык								
2022	43	6	16	20	1	51%	3.6	30 3чел.
2023	23+3 ОВЗ	5	8	10	-	57%	3.8	30 2 человека
		22%	35%	43%				
2024	53	3	14	28	9	29%	3.2	29 Иванченко П. Моляков К.
		6%	27%	54%	17%			

Результаты ОГЭ этого года на уровне прошлых лет. С ОГЭ по математике не справился 1 человек (в прошлом году 3 человека), пересдал. Средний балл по по математике выше уровня результатов прошлого года.

Плохо сдали в 2024 году русский язык: качество знаний 29% против 57

и 51 прошлых лет. Кроме того, 9 человек не справились с экзаменом, а 1 ученица не сдала даже с 3 попыток , будет пересдавать летом 2025 года.

предметы по выбору

предметы	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	средний балл	
							школа	район
литература	-							
2024	1			3		0%	3.0	
История 2022	2	-	-	2	-	0%	3.0	
2023	-							
2024	3	-	-	1	2	0%	2.3	
обществознание	28	-	5	13	10	18%	2.8	
2022		-	18%	46%	36%			
2023	8	-	1	6	1	13%	2.8	
2024	14	-	4	7	3	29%	3.1	
География 2022	17	-	7	8	2	41%	3.3	
2023	7	-	4	3	-	57%	3.6	
2024	33	3	13	5	3	48%	3.5	
Биология 2022	6	1	3	2	-	75%	3.9	
2023	9	1	5	3		67%	3.8	
2024	11	-	8	3	-	73%	3.7	
Физика 2022	-	-	-	-	-	-	-	
2023	1	-	-	1	-	0%	3.0	
2024	3	-	-	2	1	0%	2.8	
Химия	9	2	5	1	1	78%	3.9	

2022								
2023	4	-	2	2	-	50%	3.5	
2024	12	-	4	5	2	33%	3.3	
Англ. язык 2022	1	-	-	1	-	0%	3.0	
2023	1	-	-	1		0%	3.0	
2024	4	-	2	1	1	50%	3.3	
Информатика								
2022								
2023	3	-	1	2	-	33%	3,3	
2024	22	1	6	10	5	32%	3.2	

По-прежнему самыми востребованными экзаменами по выбору являются экзамены по обществознанию, биологии, химии. Очень выросло – в 7 раз - число сдающих информатику. На первое место вышла география – 62%.

Самые высокие знания показали девятиклассники по биологии и географии, самые низкие – по истории и обществознанию. Больше всего неудовлетворительных отметок получено по информатике: каждый второй сдал экзамен только со второй попытки.

Многие ученики не подтвердили годовые отметки. Результаты по отдельным предметам свидетельствуют о необъективном оценивании учащихся в течение года, а также невысокой мотивации учеников.

4.5.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Выбор предметов для сдачи на ГИА-11

предмет	**2022**		**2023**		**2024**	
	количество сдающих	%	количество сдающих	%	количество сдающих	%

Русский язык	30+1ОВЗ	100	35+1ОВЗ	100	**25**	**100**
Литература	2	7	-	-	**2**	**8**
Математика (профиль)	12	40	14	39	**6**	**24**
Математика (база)	19	60	21+1ОВЗ	61	**19**	**76**
История	1	3,5	-		**2**	**8**
Обществознание	10	33	16	44	**6**	**24**
География	2	7	-		**-**	
Биология	9	30	3	8	**4**	**16**
Физика	4	13	3	8	**-**	
Химия	4	13	1	3	**5**	**20**
Информатика	4	13	6	17	**5**	**20**
Английский язык	6	20	1	3	**1**	**4**
Не зарегистрированы на ЕГЭ по выбору	5+1ОВЗ	20			**4**	**16**

Итоги ЕГЭ — средний балл (в динамике за 3 года)

предмет	**2022**	**2023**	**2024**
Русский язык	61.9	66.5	58.3
Математика	55.7 баз 4.0	54.4 баз.4.2	55.3 баз.3.9
Литература	72.5	-	55.5
История	54	-	54
Обществознание	49.5	56.3	48.8
География	35.5		-
Биология	27.4	34.0	54

Физика	57.3	-	-
Химия	18.8	38.0	46.4
Английский язык	67.8	75.0	58
Информатика	53.5	66.0	42.4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на удовлетворительном уровне сданы обязательные предметы: русский язык – средний балл 58.3, что все-таки ниже средних показателей прошлых лет. Впервые 1 ученик не сдал русский язык, не сдал и при первой пересдаче. Профильную математику сдали на уровне прошлых лет – 55.3, средний балл по базовой – 3.9. Все ученики сдали математику с первого раза.

Преодолели установленный минимальный порог учащиеся по литературе, истории, биологии, обществознанию, английскому языку. Получили баллы ниже – 1 ученик по информатике, 2 по химии. Кроме того, низкий результат по химии не позволил 1 выпускнице получить золотую медаль (получила серебряную). Несколько повысились результаты по биологии.

В целом результаты ЕГЭ-2024 ниже результатов прошлых лет. При детальном анализе выявлено, что полученные баллы были предсказуемы и в целом соответствуют итоговым отметкам выпускников. Ребята не были мотивированы на поступление в вуз, некоторые выбирали экзамены «на всякий случай», всерьез не готовились к экзаменам по выбранным предметам.

4.5.3. Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 г. проводились для:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все обучающиеся 4- 8 классов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с нормами современного русского языка.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, География, История;
- 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – Биология, История, Физика, География;
- 8 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Физика, География, Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024

ИСТОРИЯ 11 класс	
обученность	94,44
качество знаний	66,66

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС	
обученность	85,19
качество знаний	50

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС	
обученность	90,74
качество знаний	48,15

ФИЗИКА 8 КЛАСС	
обученность	88,89
качество знаний	51,85

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС	
обученность	92
качество знаний	28

ИСТОРИЯ 8 КЛАСС	
обученность	92
качество знаний	36

ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС	
обученность	92,59
качество знаний	81,48

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС	
обученность	87,95
качество знаний	32,53

МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС	
обученность	97,7
качество знаний	43,68

ФИЗИКА 7 КЛАСС	
обученность	96,15
качество знаний	69,23
БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС	
обученность	94,92
качество знаний	16,94

ИСТОРИЯ 7 КЛАСС	
обученность	96,67
качество знаний	56,66

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС	
обученность	96,15
качество знаний	73,08

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС	
обученность	96,55
качество знаний	79,31

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС	
обученность	89,55
качество знаний	50,75

МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС	
обученность	83,08
качество знаний	33,85

БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС	
обученность	77,78
качество знаний	17,78

ИСТОРИЯ 6 КЛАСС	
обученность	100
качество знаний	65,85

ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС	
обученность	100
качество знаний	72,73

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС	
обученность	100
качество знаний	86,96
РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС	
обученность	95,35
качество знаний	52,32

МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС	
обученность	95,4
качество знаний	67,82

БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС	
обученность	82,89
качество знаний	32,9

ИСТОРИЯ 5 КЛАСС	
обученность	98,77
качество знаний	66,67

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС	
обученность	94,23
качество знаний	61,54

МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС	
обученность	98,21
качество знаний	75

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС	
обученность	100
качество знаний	65,52

4.5.6. Предметные олимпиады и конкурсы

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах районного и школьного уровней.

Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24учебном году показали высокий объем участия – 64% от общего количества учащихся 4-11 классов. Качественный показатель 31% (92 победителя и призера).

Осенью 2024 года количественный показатель школьного этапа снизился на 17%, зато качественный вырос на 15% (102 победителя и призера).

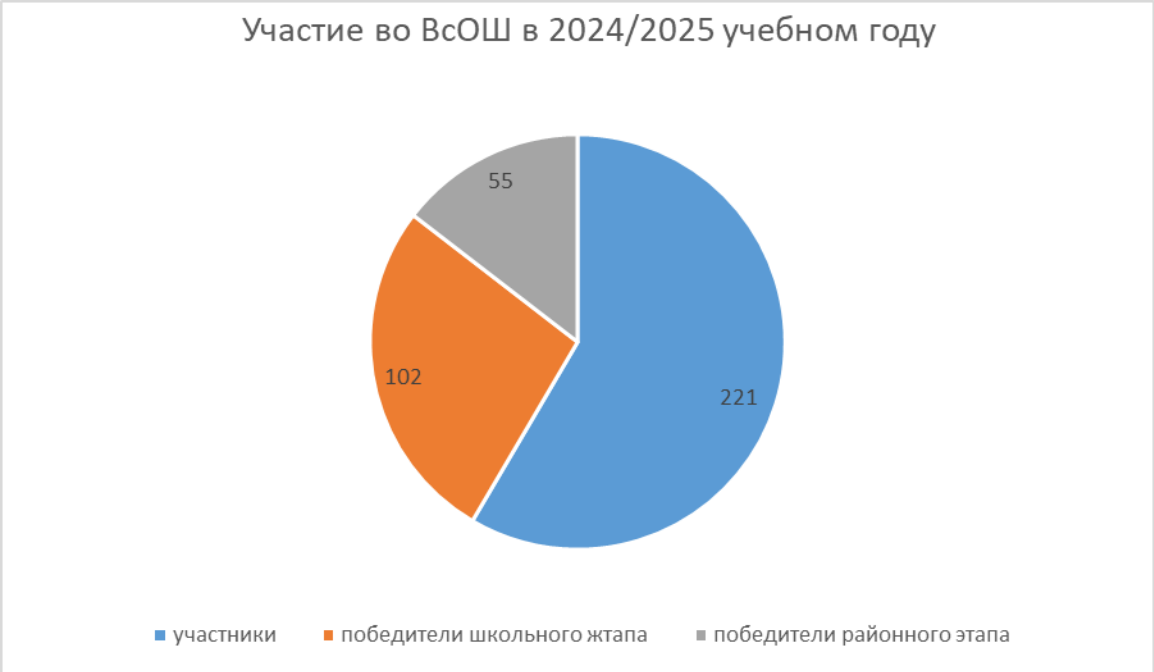
В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24учебном году приняло участие 49 учащихся, что составляет 20% от учащихся 7-11

классов. Количественный показатель районного этапа 2024-2025 учебного года возрос не значительно – на 2%.

Качественный показатель тоже вырос: 22% (11 победителей и призеров) в 2023/2024 учебном году и 27% (15 победителей и призеров) в 2024/2025.

Результат – незначительная положительная динамика качественного показателя.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ.



В школе накоплен большой положительный опыт работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Традиционные формы работы в последнее время пополнились новыми, такими, как создание проектов, исследовательская деятельность.

Олимпиады от Министерства просвещения РФ направлены на оценку уровня знаний по различным предметам среди всех школьников страны. Эти олимпиады проходят в несколько этапов: школьная, районная, региональная, заключительный тур (Всероссийская олимпиада) и международная олимпиада.

В 2023 - 2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Распоряжением КО № 1150-р от 29.08.2023 года «О проведении школьного этана всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура,

экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, математика, география, астрономия.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

1. составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
2. издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
3. для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 18.09 по 25.10.2023 года. В 19 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 301 обучающийся 5 – 11 классов, что составило 74% от числа учащихся 5-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50% максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

– 79 чел.; русскому языку – 42 чел., биология – 36 чел., физической культуре – 39 чел.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:

экология, химия, физика, МХК;

- не приняли участие в школьном этапе ВсОШ по предметам: право, экономика, астрономия.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, биология, английский язык.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021 – 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
143	89	176	32	301	92

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 125 чел.;

- количество победителей и призёров увеличилось на 60 человек, что составляет 12%.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Не сформирован интерес обучающихся к таким предметам как астрономия, право.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По таким предметам как математика и русский язык, учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Районный этап ВсОш проводился с 08.11.23-04.12.23 года. Приняли участие обучающиеся 7-11 классов.

Для организации и проведения районного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- Составлен список участников районного этапа ВСОШ согласно спискам ИМЦ Кронштадтского района СПб;
- Приказами директора ГБОУ СОШ №С 427 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время и даты проведения, назначены члены жюри для проверки работ, а также назначены дежурные на время проведения олимпиад;
- Проведен инструктаж с дежурными по правилу проведения районного этапа олимпиады.

На площадке школы были организованы олимпиады по обществознанию, экономике, биологии, экологии. Олимпиадные задания были получены школой от ИМЦ Кронштадтского района СПб в день проведения олимпиад. Во время проведения олимпиады по биологии в школе присутствовал представитель Центра олимпиад Академии талантов Санкт-Петербурга. Нарушений по процедуре проведения не выявлено, предложений не поступило.

Для участия в районном этапе ВсОШ из нашей школы были приглашены 61 учащейся, приняло участие 49 человека. Это составляет 20% от 244 - общего количества учащихся 7-11 классов в 15 предметах олимпиад. К сожалению, не все учащиеся смогли присутствовать на районном этапе. (причина б/л и не информированности обучающихся)

Таблица 1 Сравнительный анализ количества участников районного этапа ВсОШ за два года

Учебный год	2022/2023	2023/2024
Количество участников	22	49

Вывод: в 2023/2024 учебном году наблюдается увеличение количества участников районного этапа почти в 3 раза в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица 2. Количество участников районного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Олимпиада	Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1.	Английский язык	8	1	0	1
2.	Биология	4	1	0	1
3.	География	1	0	0	0
4.	Астрономия	0	0	0	0
5.	Информатика	1	0	0	0

6.	Искусство (МХК)	1	0	0	0
7.	История	0	0	0	0
8.	Право	0	0	0	0
9.	Литература	2	1	0	1
10.	Математика	1	0	0	0
11.	Обществознание	2	2	0	2
12.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	4	2	1	3
13.	Русский язык	3	1	0	1
14.	Технология	6	1	0	1
15.	Физика	2	0	0	0
16.	Физическая культура	10	1	0	1
17.	Химия	1	0	0	0
18.	Экология	3	1	0	1
ИТОГО		**49**	**11**	**1**	**12**

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали 12 учащиеся по след. предметам: ОБЖ (3 человека), обществознание (2 человека), экология (1 человек), русский язык (1 человек), литература (1 человек), английский язык (1 человек), физкультура (1 человек), технология (1 человек), биология (1 человек).

Итоги районных конкурсов 2024

Конкурс «Без срока давности» стал традиционным, аспекты освещения тем все больше смещаются в сторону истории событий, поэтому учителям литературы труднее работать с детьми, а историки не владеют приемами обучения школьному сочинению. Над этим предстоит совместно работать разным методическим объединениям. В районном этапе учениками школы получены следующие награды: 3 человека – победители 5 человек – лауреаты.

В ежегодном Всероссийском конкурсе сочинений учащиеся нашей школы стали лауреатами 4 человека.

Успешно прошел районный тур конкурса «Я люблю тебя, Россия». Литературно-музыкальная композиция, подготовленная педагогами Матросовой Ж.В., Титовой Г.Б. заняла 1 место в номинации и выдвинута на региональный этап.

5. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Дополнительное образование»;
- вариативные – «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания;
- творческие отчёты;
- открытые занятия;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии и другое.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бурлет Е.А. (3 Б класс), Тихомирова И.В. (4 А класс), Михеева Л.С. (4 Б класс), Безверхова И.С. (6 В класс), Левина М.А. (8А класс);

- в личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся;
- обучающиеся школы принимают активное участие в акциях, конкурсах школьного, районного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты;
- внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность» с учетом образовательных запросов родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную;
- работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объёме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2024 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Санкт-Петербурге Года семьи» и приказом директора ГБОУ СОШ № 427 о проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ СОШ № 427 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор ГБОУ СОШ № 427 Емельянова А.М.
Члены:	• заместитель директора по ВР Широкова С.Б.; • заместитель директора по УР Титова Г.Б.; • советник директора по воспитанию Рузавина С.Г.; • председатель родительской общественнсти Герасимова Т.Т.

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ СОШ № 427, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения мероприятия	Исполнители	Количество участников
1	Радиопередача «Как хорошо, что есть семья!», посвящённая открытию года семьи.	12.01.2024	Рузавина С.Г., советник директора по воспитанию.	628
2	Конкурс семейного фото «Моя семья – счастливые моменты»	12-16.02.2024г.	Исаева А.А педагог-организатор.	35
3	«Подарок для мамы!» - мастер класс по изготовлению подарка к 8 марта.	04-07.03.2024г.	Матросова Д.А., руководитель волонтерского отряда школы.	225
4	Видеоролик «Ромашковый сюрприз», посвященный Дню семьи, любви и верности.	08.07.2024г.	Рузавина С.Г., руководитель метеоцентра школы.	628
5	Познавательный час «Я горжусь своей семьей»	06.12.2024г.	Классные руководители 1-11 классов.	628

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 45 процентов семей обучающихся.

4. С 1 по 5 августа 2024 года советник директора по воспитанию приняла участие во Всероссийском форуме «Территория смыслов» заезд «Семья». Это интересное и полезное мероприятие объединило педагогов, детей и родителей в активной творческой деятельности.

5. В декабре 2024 года в рамках мероприятий «Спасибо за жизнь» среди учащихся 8-11 классов было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

- в 98% семей соблюдают семейные традации.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ № 427 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа стала участником проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Широкова С.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кузмич В.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина;
- Акционерное общество «Кронштадтский морской завод»;
- Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению

правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»;
- обеспечено участие родителей в цикле вебинаров по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на базе ГБУ ДО ЦППМСП Кронштадтского района СПб;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- педагогом психологом и социальным педагогом организован семинар «Психология религиозности и опасность псевдорелигиозного экстремизма».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 92 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 94 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 48 процентов, что на 13 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- изучение интересов и предпочтений подростков, анализ результатов деятельности (учебной, внешкольной и др.)

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (решение от 10.02.2023). В состав ячейки вошли 215 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Рузавина С.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Прогулки по стране» и «Университетские смены».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4.Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

5.3.1. Дополнительное образование

Главная цель организации дополнительного образования ГБОУСОШ № 427 – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно

значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды, чувства патриотизма;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении учащихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры учащихся;
- вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента учащихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;
- методическая работа педагогов дополнительного образования , участие в работе РМО, ГМО по направленностям;
- привлечение к занятиям детей из группы риска, детей с ОВЗ.
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- контроль и наставничество молодых специалистов;
- работа с одарёнными детьми;
- максимальное привлечение здоровьесберегающих технологий при проведении занятий дополнительного образования с детьми.

В ОДОД ГБОУСОШ № 427 реализовывались 16 образовательных программ по 5 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная», “Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная». Все программы соответствуют требованиям Министерства образования , отвечают современным условиям образовательного процесса. В 2023 учебном году осуществлялся контроль за полнотой реализации образовательных программ педагогами следующим образом: посещались занятия, открытые мероприятия, проверялись электронные журналы занятий по дополнительному образованию, наличие

инструктажей по технике безопасности, осуществлялся контроль участия детей в районных и городских мероприятиях, проводилась оценка удовлетворенности учащихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.

	Направленность	Количество групп	Количество человек
1	**Физкультурно-спортивная**	**7**	**84**
	1.1.Атлетическая гимнастика	1	12
	1.2.Баскетбол	1	12
	1.3.Волейбол	1	12
	1.4. Бильярд	1	12
	1.5.Футбол	1	12
	1.6. Спортивные танцы	2	24
2	**Художественная:**	**3**	**36**
	2.1.Хоровая студия	2	24
	2.2.Театральная студия	1	12
3	**Социально-педагогическая:**	**5**	**60**
	3.1.ЮИД	1	12
	3.2.Школа лидера	2	24
	3.3. Лидеры «РДШ»	2	24
4	**Туристско-краеведческая:**	**2**	**27**
	4.1.Юные краеведы	2	27
5	**Естественно-научная:**	**5**	**60**
	5.1. Занимательная география	1	12
	5.2. За страницами учебника математики	1	12
	5.3.Законы русской орфографии	1	12
	5.4. Первые шаги в мире информатики	2	24
	ИТОГО	**22**	**267**

<u>Физкультурно-спортивная направленность</u>

Функционирует спортивный клуб «Олимп», где учащиеся могут заниматься волейболом, баскетболом, атлетической гимнастикой, бильярдом, спортивными танцами. Для реализации программ физкультурно-спортивной направленности были задействованы спортивный стадион при школе, спортивный зал, тренажерный и бильярдный зал. Программы реализовывали 3 педагога дополнительного образования. Все педагоги имею достаточно большой стаж работы в ОДОД. Педагоги ОДОД приняли участие в региональном смотре-конкурсе ШСК. Получен Сертификат участия. В 2024 учебном году проведены следующие мероприятия спортивной направленности:

- Соревнования «Оранжевый мяч», посвященные Дню памяти жертв Беслана (баскетбол)
- Кросс «Золотая осень» (общешкольный зачет 2 место)
- Всероссийский конкурс «Юный танцор» (Лауреаты 2 степени)
- Районный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские соревнования»
- Региональный конкурс «Танцующий Петербург» (Лауреаты 2 степени)
- Районный этап Всероссийских соревнований по мини футболу (Диплом 1 место)
- КЭС-баскет (1 и 2 место)
- Региональный творческий конкурс „Спортивный репортёр» (Диплом 1 место)
- Всероссиский патриотический конкурс "Победный 45-ый год (Диплом 1 место)

<u>Художественная направленность</u>

Программы художественной направленности реализовывали 2 педагога. Профессионалы своего дела, с активной жизненной позицией, эти педагоги создавали условия для креативности и творческой активности учащихся. Объединение театральной студии «Вдохновение» и хоровой студии «Планета детства» стали активными участниками школьных и районных мероприятий:

- Праздничная линейка «День знаний»
- Праздник «В гости осень к нам пришла»
- Музыкально-литературная композиция «Я, ты, он, она — вместе целая страна...»
- Спектакль школьного театра «ВДОХновение» - «Лучшая помощница Д.Мороза»
- Районный фестиваль конкурса детского творчества «Шире круг», где ученицы 6 класса исполнили белорусскую народную песню «Рэчанька». Итог выступления Диплом победителя фестиваля.
- Новогодний спектакль «Приключения в новогоднюю ночь»

- Традиционный праздник для 6-классников «Экватор»
- Районный конкурс чтецов «Любимых детских книг творец», посвященный 110-
летию С.В.Михалкова. Ребята театральной студии заняли 1 место.
- Всероссийскиий урок музыки «Сергей Рахманинов — русский композитор
мировой музыки», участиками которого стали учащиеся хорового объединения.
- Праздничный концерт «Славный День победы»

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности реализовывались двумя педагогами. Программы социально-педагогической направленности получают в практике дополнительного образования все большее распространение. Детские коллективы, работающие по программам социально-педагогической направленности, являются весьма специфическими. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущим результатом является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний, умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы детских сообществ и детских общественных организаций призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. ЮИДовцы занимались активной пропагандой ПДД. Выпускались газеты, листовки, макеты дорожных знаков. Оформлялся «Уголок безопасности дорожного движения». Составлялись безопасные маршруты движения «дом-школа-дом». Ребята проводили пятиминутки по БДД, были участниками районных акций, конкурсов, олимпиад:

Районная акция «Безопасный самокат» Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Диплом 1 место. Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Районная олимпиада «Знатоки ПДД».

2 место среди учащихся 5-6 классов,

3 место среди учащихся 7-8 классов,

1 место среди учащихся 9-10 классов.

2 место среди учащихся 9-10 классов.

Финальный этап регионального фестиваля «Молодое поколение за безопасное будущее». Диплом 2 место.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны,

участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в ОДОД реализовывались программы «Школа лидера» и «Лидеры РДШ». Ребята принимали активное участие во Всероссийской акции в рамках «Дни единых действий», Всероссийской акции «Наследники Победы», Всероссийской акции «Окна Победы», торжественном митинге «Памяти павних будьте достойны», в городском финале интеллектуальной игры «ШуБА» . В осенний и весенний период учащиеся объединений традиционно участвуют в общегородском дне благоустройства «Добрый субботник».
В феврале 2024 года активисты школы присоединилась к городской программе «Школа утилизации: электроника» и приняли участие в конкурсе «Экоплакат», организованный Фондом рационального природопользования при поддержке компании Samsung. Плакат учениц нашей школы признан лучшим среди работ школьников Санкт-Петербурга!
Команда РДДМ нашей школы, вошла в число победителей Всероссийского конкурса фотопутешествий «Прогулки по стране».
В рамках "Весенней недели добра" активисты школы провели благотворительную акцию по приёму/сдачи макулатуры. Вырученные средства мы отправили в приют для животных "Ковчег", на которые работники приюта смогли приобрести необходимые вещи для пушистиков: корм, лекарства, воду и другое.
В честь года Педагога и Наставника Домом детского творчества "Град чудес" 19 апреля проведен практический семинар для детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. В рамках семинара была организована работа 6 столов-площадок по тематике настоящего года. Активисты нашего первичного отделения РДДМ приняли участие в этом интересном мероприятии. Ребята знакомились, общались, генерировали идеи и показали свой взгляд на взаимодействие педагогов-наставников с учениками, какими бы они хотели видеть своих наставников и на кого хотели бы равняться.

Стали участнками открытого игрового урока, посвященного Дню молодого избирателя. День матери в России хоть и молодой праздник, он уже обрел свои традиции. По всей стране проходят концерты, конкурсы, акции, выставки. В преддверии праздника учащиеся начальных классов под руководством классных руководителей и членов школьного актива РДШ изготовили подарки своим мамам и бабушкам.
05 декабря - значимый для всего мира праздник – День волонтёра. Добровольный труд и помощь нуждающимся людям всегда были свойственны человеку. Сейчас на главном волонтёрском сайте страны Добро.ru зарегистрировано более 4 миллионов человек! Волонтёрский отряд нашей школы делает простые добрые дела : заботится о родных и близких, шефствует над младшими школьниками, организовывает интересные мероприятия в классе, школе, сажает деревья, ухаживает за памятниками. Активно поддерживает бездомных животных в передержке «Ковчег».

Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Программу «Мой родной город» реализовывала молодой педагог. Учащиеся её объединения принимали участие во всех школьных, районных и городских мероприятиях, связанных с историей нашего города: районные историко-краеведческие конкурсы «Кронштадт — мой родной город», «Кронштадт — город морской и воинской славы», «Всё о флоте», «Гардемарины, вперёд», где ребята получили Дипломы победителей.

В этом году объединение краеведов впервые приняли участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе научно-практических и исследовательских работ «Мир в наших руках». Работа была посвящена подвигу Зайцева В.Е., который погиб при ликвидации пожара 25 декабря 1996 года. Работу представляла учащаяся объединения «Юные краеведы» и получила Диплом 1 место.

Естественно-научная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, русскому языку, информатике, экологии, географии, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Программы данной направленности реализовывали 4 педагога. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие ребят в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах таких как: олимпиада «Кенгуру», «Русский медвежонок», Форум проектов "Будущее начинается сегодня" . Среди учащихся этой направленности есть победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла.

5.3.2. Служба социального сопровождения

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной цели в начале учебного года:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

*Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

*повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
*обеспечение социальной защиты личности учащихся;
*коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;
*обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
*индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;
*совместную работу с социальными структурами города;
*Советы профилактики;
*контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ПДН ОМВД;
- специалистами КДН и ЗП, «Контакт».

3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.
4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
5. Работа с семьей:

- групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
- индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
- организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
- Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
- Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
- Патронаж семьи.
- Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в ОДН ОМВД по городу Кронштадту; КДН и ЗП.
- Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.
- Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.

- Проведение рейдов по курению.
- Административный контроль.
- Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Статистические данные:

количество учащихся из неблагополучных семей
-на начало года-6
на конец года- 3
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года-4
- на конец года-2

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по г Кронштадту:

- на начало года- 4
  на конец года-2

Количество учащихся, совершившие преступления в этом учебном году:
С 14-15 лет -0
С 16-17 лет-0
Количество правонарушений в этом учебном году-4
Количество преступлений в учебном году- 0 ч.
Количество Советов Профилактики за год-13
Количество учащихся прошедших через Совет Профилактики в этом учебном году- 42 ч.
Количество рейдов по семьям-25
Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) - 85
Количество бесед с инспектором и другими службами города-35

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В образовательном учреждении ГБОУСОШ №427 разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

-Совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом: «Профилактика правонарушений среди

несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми: «Жестокое обращение с детьми», «Нужна помощь?», «Предупреждение насилия, агрессии в общении», «Насвай и спайс», «Если с тобой случилась беда…».

- Участие в вебинарах и круглых столах.

- Деятельность образовательной организации по профилактики распространения ВИЧ – инфекции среди обучающихся
- участие в открытом информационно-просветительском городском семинаре для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее»
- участие в конференции кафедры педагогики и андрагогики. Всероссийская научно-практическая конференция «Проектирование системы взаимодействия с родителями в условиях резильентной школы» (проект «Петербургское партнёрство: учимся вместе»)
- на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с СПб АППО проводился городской семинар по тематике профилактики суицидального поведения детей и подростков (название темы уточняется).
- Межрегиональный круглый стол для специалистов субъектов профилактики «Организация профилактической работы с несовершеннолетними, направленной на снижение потребления психоактивных веществ, проблемы,мпрактики субъектов РФ»

Также проводилась совместная работа с ОМВД, ДПО № 55, врачом наркологом и т. д:

Социальный педагог совместно с инспектором ПДН провели информационно-профилактическое мероприятие, где до учащихся, состоящих на разных видах учёта была доведена информация о досуговых учреждениях, работающих в микрорайоне, а также в городе.

Инспектором ПДН были проведены лекции с учениками школы на темы:

- «Безопасность в глобальной сети интернет. Недопущение распространения пропаганды экстремистских идей»,
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы»,
- «Законодательство РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни»,
- «Как не стать жертвой преступлений, в том числе социальных сетях.
- «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений, в том числе по линии незаконного оборота наркотических веществ»,
- «Что такое административное правонарушение»,

- «Административная и уголовная ответственность за употребление, распространение, хранение наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Профилактика здорового образа жизни. Разъяснение ст. 2.3 КРФобАП и ст. 20 УК РФ.
- «Предупреждение негативного информационного воздействия в сети «Интернет»,
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы» в рамках операции «Дети России»,
- «Путь к толерантности»
- «Конституция – основной закон государства»
- «Сообщество «ЧВК Рёдан». Недопущение распространения пропаганды экстремистских идей».

Инспектором ПДН и социальным педагогом было организованно посещение ПМК «Маяк» для организации досуговой деятельности несовершеннолетних.

Медицинским психологом ДП № 55 проведены игры - тренинги по профилактике здорового образа и беседы:
- «Разрушительное влияние табака на психическое и физическое здоровье подростков. Манипуляции»
- «Разрушительное влияние табака на психическое и физическое здоровье подростков. Манипуляции» с демонстрацией видео ролика.
- «Я выбираю жизнь (профилактика суицидального поведения)»
- «Скажи наркотикам - НЕТ»
- «СТОП - наркотики»

Медицинским психологом НК Кронштадтского района и психиатром-наркологом были проведены беседы в рамках Месяца правовых знаний по теме:
- «Профилактика употребления ПАВ».
- «Формирование здорового образа жизни. Предотвращение употребления психоактивных веществ»

Привлекалась передвижная нарколаборатория.

Проводилась индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними:

- «Поведение в школе».
- «Мы в ответе за свои поступки».
- «Зачем нужна учеба».
- «Кем хочу стать»
- «Зачем нужна учеба».
- «Твое будущее в твоих руках».
- «Учеба, мое будущее».
- «Правила распорядка школы»,
- «Учеба-она нужна».

- «Устав школы. Права и обязанности учеников».
- «Будущее в твоих руках».
- «Взаимоотношения в классе».
- «Устав школы. Права и обязанности учеников».
- «Организация внеурочной деятельности».
- «Устав школы. Права и обязанности учеников. Правила поведения в общественном месте».
- «Кем ты себя видишь в будущем».
- «Профилактика правонарушений».

-На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений.

На протяжении всего года велся учет учащихся всех классов по посещаемости - это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия. При встрече с родителями, был аргумент и подтверждение, сколько пропущено занятий и опозданий у ребенка. Далее велась работа с семьей и учащимся.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся. Все учащиеся, стоящие на учете были привлечены к внеурочной деятельности. Всем учащимся и их законным представителем было предложено организовать летний оздоровительный отдых в лагерях Ленинградской области.

<u>Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:</u>

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Увеличилось число опекаемых, детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Увеличилось (до 4 человек) число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над

поставленной целью и проблемой**:** рост семей «социального риска», имеющих проблемы в семье.

Определены: цель, задачи на 2023-2024 учебный год:
Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.
Задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
6. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
7. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

5.3.3. Психологическая служба

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2024 согласно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. Проведены диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.

помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Развитие личностной сферы и познавательных процессов.

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Так же на протяжении всего учебного года проводилась деятельность по запросу администрации ОУ.

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.

2. помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Развитие личностной сферы и познавательных процессов.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 121 консультация. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, а также для учащихся, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов решения жизненных задач. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Основная тематика консультаций:

трудности в общении со сверстниками;
возрастные особенности детей;
эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
проблемы в детско-родительских отношениях;
трудности в профессиональном самоопределении;
трудности обучения;
трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
консультации по результатам диагностики.

Консультирование также проводилось для педагогов по актуальным запросам;

психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов
разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
личные проблемы

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных

способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.
Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.
Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.
В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:
5-е классы. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.
Проведено исследование с 44 учащимися 5 класса. Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные" и т.д.
Использовались: опросник школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.), тест школьной тревожности Филлипса. Использовалась групповая часть, в некоторых случаях индивидуальная часть.
С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Классные руководители 5-ых классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знанию.
Для своевременного выявления межличностных конфликтов среди учащихся, **в 6-9 классах** было проведено психологическое исследование совместно с психологическим центром Кронштадтского района. По результатам данного исследования была составлена соответствующая справка, 6 учащимся рекомендовано посетить консультацию психолога центра.
С целью помощи школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры проведено профориентирование 11 класса. По результатам опросника даны рекомендации.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 5 и 8 классах, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах(профилактика буллинга). В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 х классов 2 раза в неделю. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

2) Выступления на родительских собраниях, на педагогическом совете.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы, родителей.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4.Оформление документации педагога-психолога. диагностики
5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Экспертная деятельность

В течение учебного года основная экспертная деятельность велась по направлению индивидуальной комплексной диагностики учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам подготовлено 2 заключения для осмотра на ТМПК и возможного изменения образовательного маршрута.

6. Анализ деятельности по здоровьесбережению и обеспечению условий безопасности в ОО

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей уже давно приобрела глобальный характер. Основы формирования образа жизни человека закладываются в период его детства. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

В школе ежегодно проводится систематическая плановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, организации рационального питания школьников, проведению оздоровительных и просветительских мероприятий, формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды.

II. **Показатели деятельности, подлежащие самообследованию за 2024 год, соотнесенные с объектами оценки**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	623
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	371
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	30
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек/%	195 (34%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	58.3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	Профиль 55.3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 (29%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (2%)

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (1%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (1%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 (12%)
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	308 (64%)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	152 (24%)
Регионального уровня	человек/%	7 (1%)

Федерального уровня	человек/%	-
Международного уровня	человек/% ---	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% ---	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% ---	35/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% ---	628 /100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	48
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47 (94%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47 (94%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (6%)
Численность/удельный вес численности	человек/%	3 (6%)

педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 (70%)
Высшая	человек/%	14 (28%)
Первая	человек/%	21 (42%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	7 (14%)
Свыше 30 лет	человек/%	22 (44%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 (20%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25 (50%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	48 (100%)

переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	34,14
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	да
С медиатекой	да\нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да\нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/%	487/100%

пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6