

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием
ГБОУ СОШ № 427
Протокол № 17 от 28.03.2024г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СОШ № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2023 ГОД**

г.Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведения об образовательной организации
 1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.1. Общая характеристика ОО
 - 1.2. Структура управления деятельностью ОО
 - 1.3. Материальная база ОО
 - 1.4. Анализ контингента обучающихся
 - 1.5. Приоритетные направления деятельности
 2. Содержание образовательной деятельности ОО
 - 2.1. Образовательные программы
 - 2.2. Учебный план и режим функционирования школы
 - 2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 3. Кадровый состав
 - 3.1. Статистические показатели
 - 3.2. Аттестация педагогов
 - 3.3. Повышение квалификации педагогов
 - 3.4. Достижения учителей
 4. Анализ качества обучения обучающихся
 - 4.1. Анализ результатов обученности за год
 - 4.2. Анализ внеурочной деятельности
 - 4.3. Востребованность выпускников
 - 4.4. Результаты внутренней экспертизы
 - 4.4.1. Защита итогового проекта
 - 4.4.2. Итоговое собеседование по русскому языку
 - 4.4.3. Итоговое сочинение
 - 4.5. Результаты внешней экспертизы
 - 4.5.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования
 - 4.5.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования
 - 4.5.3. Результаты ВПР
 - 4.5.4. Результаты РДР
 - 4.5.5. Функциональная грамотность
 - 4.5.6. Предметные олимпиады и конкурсы
 5. Анализ воспитательной деятельности ОО
 - 5.1. Система и анализ воспитательной деятельности в ОО
 - 5.2. Анализ дополнительного образования школьников в ОО
 - 5.3. Анализ деятельности служб сопровождения
 6. Анализ деятельности по здоровьесбережению и обеспечению условий безопасности в ОО
 7. Удовлетворенность участников образовательного процесса его организацией

II. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию за 2023 год, соотнесенные с объектами оценки

I. Общие сведения об образовательной организации

Нормативная база:

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29 Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ГБОУ СОШ № 427 о проведении самообследования.
- Приказ директора ГБОУ СОШ № 427 об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика ОО

Полное официальное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения	ГБОУ СОШ № 427
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию и Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Адрес	197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А
Телефоны	директор – 417-57-30 – Емельянова Анна Михайловна заместители директора по УВР – 417-57-32 – Титова Галина Борисовна Иванченко Анна Александровна Широкова Светлана Борисовна социальный педагог – 417-57-33 – Зорькина Ольга Васильевна делопроизводитель – 417-57-31 – Волкова Светлана Владимировна контрактный управляющий – 417-57-31 – Скорикова Анна Павловна

Электронная почта: s427@yandex.ru Сайт: www.s427.spb.ru

Лицензия на образовательную деятельность: 78 № 002364, регистрационный № 1020 от 01 июня 2012 г.

1.2. Структура управления деятельностью ОО

Управление ГБОУ СОШ № 427 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе действуют органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, родительские и ученические органы самоуправления.

Структура управления образовательным учреждением



1.3. Право владения, материальная база

Здание	Кронштадт, ул.Лебедева, д.5А, литер А
Год ввода в эксплуатацию	1 сентября 1968 года
Расчетная мощность	500
Реальная наполняемость	488
Сменность	Одна смена
График работы	Понедельник – пятница с 8-00 до 19-00
Уровень обучения	<ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование• основное общее образование• среднее общее образование
Режим обучения	1-11 классы – пятидневная учебная неделя

Для реализации учебно-воспитательных задач в школе успешно осуществляется Программа поэтапного ремонта и обновления школьных помещений, осуществляется программа информатизации образовательной среды, кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения. Большинство учебных кабинетов оборудовано мультимедийными комплексами.

В школе имеются:

- актовый зал – помещение, совмещенное со столовой,
- 1 спортивный зал,
- библиотека с медиатекой,
- столовая на 200 мест,
- 2 информационно-лекционных кабинета,
- радиоузел,
- кабинет ОБЖ,
- 2 медицинских кабинета,
- кабинет социального педагога, психолога,
- 2 спортивных площадки,
- тренажерный зал.

Одной из основных задач в 2023 году по развитию IT инфраструктуры была задача совершенствования единого информационного пространства школы. Это система, объединяющая все процессы в школе в единую систему управления и информирования. Функционал системы объединяет в себе работу всех административных служб, электронный документооборот, преподавательскую деятельность и электронную систему Параграф 3, реализующую функции классных журналов, электронных дневников (совместно с интернет сервисом «Петербургское образование»), а также системы учета движения персональных, материальных и технических ресурсов школы.

Электронный Дневник Школьника (портал «Петербургское образование») является на текущий момент полноценным личным кабинетом, в котором, помимо оценок, доступно информационное пространство с Системой онлайн-информирования, прикрепления дополнительных образовательных материалов.

Продолжилась работа по обеспечению безопасного доступа к информационным ресурсам глобальной сети интернет в школе. Он ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

Приобретен и установлен комплект оборудования для проведения дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ или находящихся на длительном лечении: ПК, МФУ, видео- и аудио-оборудование для дистанционного обучения.

- Элементы на которых базируется IT-структура школы:

Персональные компьютеры – всего	160
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	97
планшетные компьютеры	2
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	160
имеющие доступ к сети Интернет	158

имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	158
Мультимедийные проекторы	30
Интерактивные доски	30
Принтеры	10
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	46

- Программное обеспечение:

В 2023 году школа продолжает осуществлять переход на программное обеспечение со свободной лицензией и, главное, преимущественно российского производства.

На сегодняшний день используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Название	Количество, экз.	Тип лицензии и наличие лицензии	Производство
1	ОС «Windows 7»	40	Проприетарная, получена	Иностранное
2	ОС «Windows 10»	110	Проприетарная, получена	Иностранное
3	Пакет офисных программ MS Office	50	Для образовательных учреждений, получена	Иностранное
4	Мой офис	110	Для образовательных учреждений, получена	Российское
5	Защитный комплекс Dallas Lock	1	Проприетарная, получена	Российское
6	Антивирус "Лаборатория Касперского"	40	Проприетарная, получена	Российское
7	КАД «Компас 3D»	15	Для образовательных учреждений, получена	Российское
8	Яндекс Браузер	160	Свободно распространяемая программа	Российское

- Базы данных и система резервного копирования:

- Основной информационной системой БД является продукт Петербургского Комитета по Образованию АИСУ «**Параграф 3**». Система интегрирует приложения, необходимые для ведения учета успеваемости обучающимся, управления, учета и контроля школьного хозяйства и движения. Система интегрирована в Региональный информационный комплекс «КАИС КРО» («Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга»), предоставляющая широкий спектр услуг для обучающихся их родителей (законных представителей) и персонала школ.

2. В качестве систем резервного копирования используются утилиты, входящие в состав операционных систем, а также резервные накопители, установленные на серверах, обслуживающих школьную вычислительную сеть.
- Системы мониторинга и контроля:
Для контентной фильтрации внешней сети, имеющей доступ в Интернет, на шлюзовом компьютере школьной вычислительной сети применяется программный продукт «Трафик инспектор» российского производства, на который получена все необходимые лицензии.

В 2023 году система КАИС КРО получила статус Федеральной информационной системы. В связи с этим внесены изменения в организацию защиты персональных данных школы. Проведены организационные мероприятия по реализации необходимых изменений в жизнь, а связанные с этим вопросом документы и положения прошли актуализацию утверждение и вновь опубликованы на официальном сайте Школы

1.4. Анализ контингента обучающихся в ОО

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большинство родителей осознанно выбирают школу как образовательное учреждение для своих детей. Отдельные ученики приходят в школу по рекомендации, у многих в школе учились родители и родственники, старшие братья и сёстры.

Школа принимает всех учеников микрорайона, а часто и детей других микрорайонов по заявлению родителей при наличии свободных мест. Нередко это дети, имеющие различные проблемы: низкую мотивацию, сложные отношения с одноклассниками и учителями в других школах и другие.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1. Общая численность обучающихся на 1.09, всего – 631

(обновление паспорта минимум два раза в год: на 1.09 и на 10.01)

2. Детские общественные организации (объединения), работающие в ОО

всего – ЮИД, Добровольческий отряд, Движение первых.

Наименование детской общественной организации (объединения)	Число участников	из них состоящих на учете			Число обучающихся, которые относятся к категории ТЖС	Число обучающихся, которые относятся к категориям дети-инвалиды или дети с ОВЗ
		КДН и ЗП	ПДН	Внутри школьный		
ЮИД	12			1	2	
Добровольческий отряд	10			1	1	
Движение первых	190		1	2	18	2
Военно-патриотический	10					

клуб						
------	--	--	--	--	--	--

3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающие в ОО

Наименование кружка, спортивной секции	Число участн.	из них состоящих на учете			Число обучающихся, которые относятся к категории ТЖС	Число обучающихся, которые относятся к категориям дети-инвалиды или дети с ОВЗ
		КДН и ЗП	ПДН	внутришкольный		
Атлетическая гимнастика	12				1	
Баскетбол	12				1	
Волейбол	12				2	
Бильярд	12					
Футбол	12				3	
Спортивные танцы	24				1	
Хоровая студия	24			1	5	
Театральная студия	12			1	2	
Школа лидера	24				1	
Лидеры РДШ	24				4	
Юные краеведы	27		1	1	2	
Занимательная география	12			1	1	
За страницами учебника математики	12				2	1
Законы русской орфографии	12				1	2
Первые шаги в мире информатики	24				2	1

4. Характеристика семей

Категория семей, всего	в них детей всего	из них детей школьного возраста	из них детей - инвалидов	из них детей с ОВЗ	из них находятся на индивидуальном обучении (обучение на дому)	Количество семей, которые относятся к категории малоимущих
Многодетные	248	245	2	-	2	-
Малообеспеченные	18					X

Количество неполных семей

всего –115

в них детей –160

в них детей школьного возраста –45

воспитывает только мать – 108

воспитывает только отец –7

количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки –

всего –48

в них детей – 48

в них детей школьного возраста – 48

из них детей-инвалидов – 0

из них детей с ОВЗ – 0

5. Количество детей-сирот, обучающихся в ОО

всего – 5

из них детей-инвалидов – 0

из них детей с ОВЗ – 0

6. Количество детей, оставшихся без попечения родителей –5

7. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 7

8. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на различных видах учета

Всего семей, состоящих на различных видах учета	Из них, находящиеся в СОП	Из них, состоящих на учете в КДН и ЗП	Из них, состоящих на учете в ПДН	Из них, состоящих на внутришкольном учете
3	3	3	1	3

9. Количество н/л, состоящих на разных видах учета

Всего н/л, состоящих на всех видах учета	Из них, состоящих на учете в КДН и ЗП/охвачены занятостью	Из них, состоящих на учете в ПДН/охвачены	Из них, состоящих на внутришкольном учете/ охвачены занятостью
	во	во	во

	внеурочное время	занятостью во внеурочное время	внеурочное время
5	5	1	4

10. Сведения о здоровье детей

Здоровых детей – 90

Детей с хроническими заболеваниями – 157

Детей-инвалидов – 12

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 7

Детей, находящихся на домашнем обучении – 8

11. Обеспечены бесплатным горячим питанием

всего обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием – 330

из них относящиеся к категории детей с ОВЗ – 12

из них относящиеся к другим льготным категориям – 104

12. Список неблагополучных семей – 3

13. Список учащихся, состоящих на учете в КДН – 3 человека

14. Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете ОО – 3 человека

15. Список детей – инвалидов – 12 человек

16. Сведения о детских объединениях школы

№	Название объединения	Сведения о руководителе объединения	Члены объединения (указать классы)	Количество человек
1.	ЮИД	Никитина Алина Валерьевна	5-7 классы	12
2	Добровольческий отряд	Матросова Дарья Александровна	5-11 классы	10
3	Движение первых	Рузавина Светлана Геннадьевна	6-11 классы	190
4	Военно-патриотический отряд	Федоров Владимир Михайловч	7 классы	10

1.5. Приоритетные направления деятельности и задачи школы в 2021 году

Приоритетные направления деятельности ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Развитие открытого информационного пространства школы.
3. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного

образования как основы профильной подготовки, социализации школьников.

4. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- Переход на обновленные ФГОС на уровне начального и основного среднего образования.
- Создание условий для развития профильного образования на уровне средней общей школы.
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- Работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте ФГОС.
- Продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта, развитие инновационной деятельности.

2. Содержание образовательной деятельности ОО

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- расписанием занятий.

2.1. Образовательные программы

В ГБОУ СОШ № 427 реализуются следующие образовательные программы:

Наименование программы	Классы обучения	Срок освоения	Язык обучения
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (ООП НОО)	1-4 классы	4 года	русский
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП ООО)	5-9 классы	5 лет	русский
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП СОО)	10-11 классы	2 года	русский

В минувшем учебном году по ФГОС обучались все учащиеся начального, основного общего и среднего образования. На обновленные ФГОС перешли обучающиеся 1-4, 5-7, 10 классов. На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение: в 10 классе был реализован 1 профиль (социально-технологический), в 11 – 1 (универсальный).

2.2. Учебный план

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся в 10-11 классах является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода текущего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется соответствующим локальным актом школы.

Особенности учебного плана:

1. Во всех классах школы выделено 3 часа на предмет «Физическая культура».
2. В начальных классах реализуется комплекс «Школа России».
3. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе реализуется следующим образом:
 - в 5-6 классах - через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);
 - в 7-9 классах во внеурочной деятельности и через систему воспитательной работы с учащимися.
4. В 5 классе введены учебные предметы «Основы обществознания» и «Азбука безопасности» – по 1 часу в неделю.
5. Для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах использованы часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, - по 1 часу в неделю.
6. Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается:
 - в 5-6 и 8 классах как модуль в рамках предметов «Литература», «История», «Изобразительное искусство» и «Музыка» и во внеурочной работе;

- в 7 классах как отдельный учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга».
7. В 8 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение предмета «Геометрия».
 8. Обучение предмету «Технология» строится по модульному принципу с учетом возможностей школы в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии («Технология. Технический труд»), «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Значительная роль в изучении предмета отводится проектной деятельности. Количество часов, отведенных на изучение модулей, определяется рабочей программой учителя.
 9. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).
 10. На уровне среднего общего образования были открыты профильные классы с углубленным изучением предметов «Математика», «Информатика», «Физика».
 11. В 10-11 классах добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык» и «История» согласно рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
 12. Изучение предмета «Астрономия» организовано в 11 классе (1 час в неделю).
 13. В 10 и 11 классах 1 час выделяется для организации работы по созданию индивидуального проекта.
 14. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение элективных курсов.
 15. Во всех классах школы реализуются часы внеурочной деятельности.

Режим функционирования школы

В школе установлен режим пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий - в 8-30.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 9-11 классов – не более 8 уроков.

Для 1-классников предусмотрен специальный ступенчатый режим обучения в течение 1 четверти.

Предусмотрены каникулы – осенние, весенние, летние, а также дополнительные каникулы для 1-классников.

Объем домашних заданий предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах — 2 часов;
- в 6-8 классах — 2,5 часов;
- в 9 классах до 3,5 часов;
- в 10 - 11 классах до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация проводится на этапе основного общего образования по четвертям. Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- тестовая контрольная работа;
- зачет;

- защита индивидуального/ группового проекта.

Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальным нормативным актом – «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится по окончании 9 и 11 классов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации на основе рекомендаций Министерства просвещения.

Формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, при которой используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.
- ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий.

Формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- ЕГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, при которой используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.
- ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ОГЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Все 100% обучающихся обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полностью обновлен фонд учебников для учащихся 1, 5 классов, приобретены учебники по новым предметам, введенным ФГОС («Вероятность и статистика»).

3. Кадровый состав

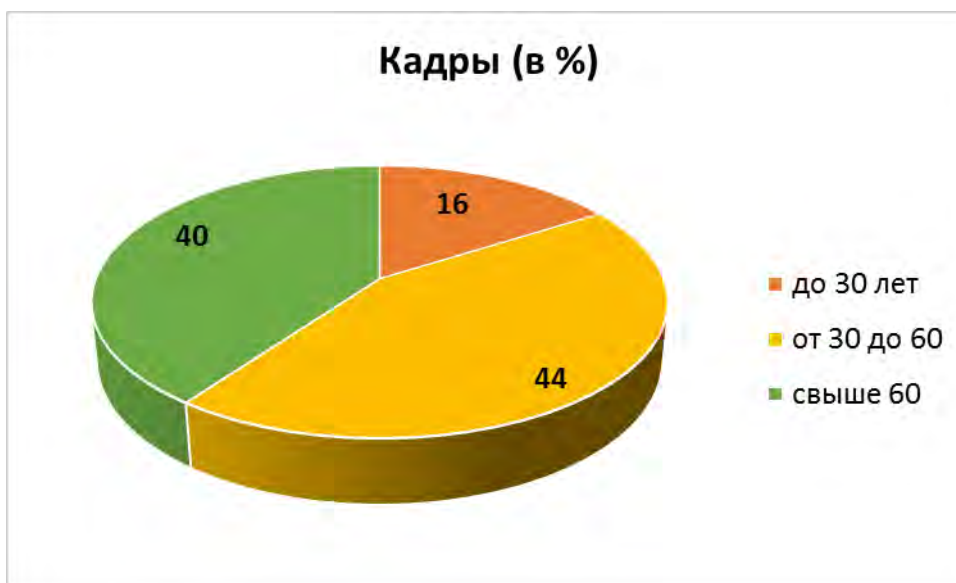
Основные принципы кадровой политики школы направлены:

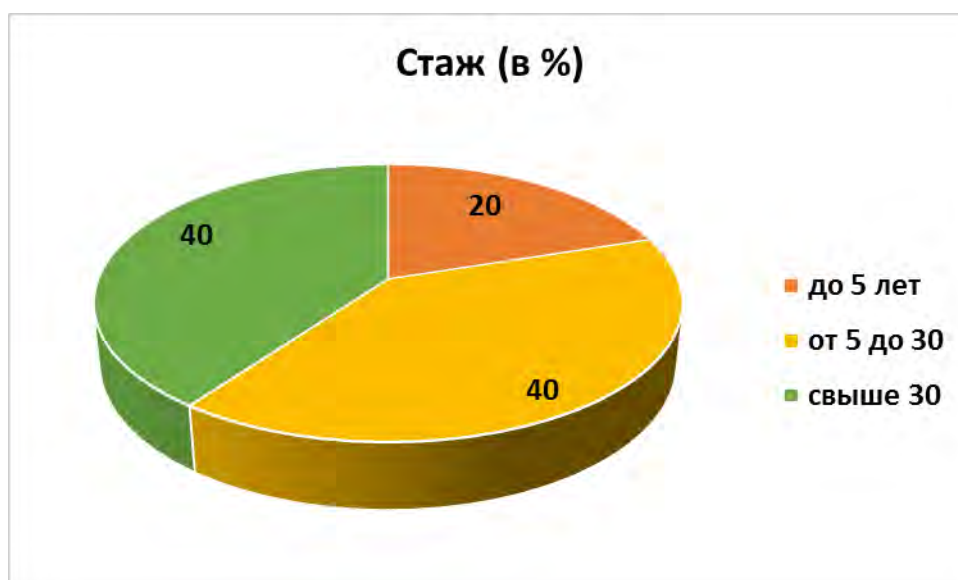
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня профессионализма каждого учителя.

3.1. Статистические показатели

На 31.12.2022 в школе трудятся 50 педагогических работников, из них 43 – учителя начальной, основной, средней школы, 1 – воспитатель группы продленного дня; 4 - внутренние совместители.

Коллектив школы достаточно возрастной: 40% составляют учителя, чей возраст свыше 60 лет. За последние 3 года коллектив пополнился молодыми учителями, но все же количество учителей моложе 30 лет составляет около 16%. Пришли в коллектив также учителя, работавшие в других сферах деятельности и прошедшие переподготовку, в связи чем увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет.



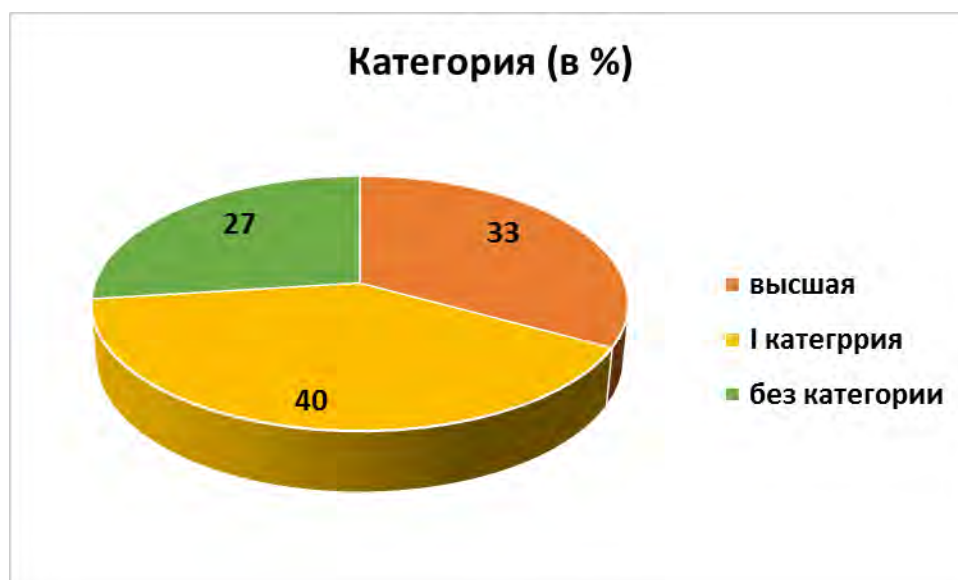


3.2. Аттестация педагогов

Информация о требованиях к аттестации доводится до педагогов своевременно. Систематически оказывается помощь в оформлении документов на аттестацию.

По состоянию на конец 2023 года квалификационную категорию подтвердили 73% учителей: 33% - высшую, 40% - первую категорию. 11 учителей не проходили аттестацию, из них 7 человек – как приступившие к работе менее 2 лет назад. 4 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Администрации следует усилить работу по повышению мотивации для прохождения аттестации учителей.



3.3. Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка педагогов школы находится на постоянном контроле администрации. Каждый педагог школы имеет право и обязан пройти соответствующую курсовую подготовку не реже 1 раза в 3 года. Ответственность за составление заявок на курсы, контроль за их прохождением, составление плана-графика курсовой подготовки возложена на заместителя директора по УВР.

Анализ работы по этому вопросу показал, что заявки составляются своевременно, педагоги проходят необходимую курсовую подготовку в срок. План-график обучения учителей выполняется.

В 2023 году курсы повышения квалификации окончили 33 педагога по 32 различным программам.

Администрация школы уделила серьезное внимание работе по переходу на обновленные ФГОС начального общего образования, обновленные ФГОС основного общего образования, обновленные ФГОС среднего общего образования. В связи с этим был скорректирован график курсовой подготовки учителей, планирующих перейти на обновленные ФГОС. График выполняется. Разработаны и утверждены дорожные карты, чтобы внедрить обновленную образовательную деятельность. 16 педагогов окончили курсы по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, 7 педагогов – по управлению этим процессом. Таким образом, курсы по вопросам, связанным с освоением обновленных ФГОС, окончили все учителя школы.

Кроме того, курсы по организации воспитательной работы, в том числе для классных руководителей, по проблемам профориентации прошли 13 педагогов. Курсы по организации ГИА окончили 7 педагогов. 1 педагог прошел переподготовку. Курсы по психологии окончила школьный психолог. 1 учитель получил диплом об окончании педагогического вуза.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов ГБОУ СОШ № 427 по программе «Интенсив Я- учитель 3.0»

	название теста/компетенции	всего прошли	ниже 35%	выше 85%
1	Компетенции современного учителя:	15		
	• Анализ своих действий			5
	• Ориентация на результат			
	• Умение сотрудничать с коллегами			5
	• Умение формировать развивающую среду для учеников			8
	• Индивидуальный подход к каждому ученику			1
	• Умение создавать в классе здоровую атмосферу			7
2	Работа с трудным поведением:	13		
	• Реагирование на проявление трудного поведения			5
	• Выстраивание стратегии работы с трудным поведением			4
	• Анализ причин трудного поведения		1	4
	• Выявление трудного поведения			
	• Анализ своей работы с трудным поведением		1	
3	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников:	17		
	• Читательская грамотность			5
	• Математическая грамотность			
	• Естественнонаучная грамотность			4
	• Финансовая грамотность			2
	• Креативное мышление			4

	• Глобальные компетенции			1
4	Цифровые компетенции педагога	15	4	

Приведенные данные свидетельствуют о достаточной подготовке учителей по проверяемым компетенциям. Только 1 человек (первый год работы в школе) показал результат ниже 35% по вопросу анализа трудного поведения подростка, и 4 педагога затрудняются в вопросах цифровой компетенции, которые пока недостаточно разработаны.

3.4. Достижения учителей

Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагоги школы осваивают и апробируют новые методики, открывают таланты своих подопечных, добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Именно стремление педагогов к новым свершениям позволяет развиваться нашей школе. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах помогает проявить себя, оказывает благоприятное воздействие и способствует развитию и инновационному подъему преподавательской деятельности. Учителя школы работали над темами по самообразованию.

В районном этапе конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» победу одержала учитель математики нашей школы М.А.Бавыкина. Она успешно участвовала в 3 этапах городского уровня, проведя урок и внеурочное мероприятие соответственно регламенту конкурса.

В номинации «Классный руководитель» лауреатом районного этапа стала В.В.Манькова, учитель английского языка, классный руководитель 5 класса.

Дипломом лауреата районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» награждена также Е.А.Бурлет, учитель начальных классов.

Уже традиционно становится победителем конкурса методических разработок по ОРКСЭ и ОДНКНР И.П.Найденова, представившая в этот раз разработку урока по предмету ОДНКНР «...чтобы сущего свет постичь» (Христианская вера и образование в Древней Руси).

В ежегодном фестивале открытых уроков, проведенных в школе, приняли участие 9 учителей. Палитра фестиваля была разнообразна: математика, литература, обществознание, русский язык, физкультура, ОДНКНР. Приятно отметить, что наряду с опытными педагогами участвовали молодые учителя, впервые открывающие урок для коллег. Анализ этих уроков способствовал развитию аналитической культуры педагога, а также укреплял его веру в собственные силы.

Главными своими достижениями сами педагоги считают успешное выступление на различных конкурсах и олимпиадах своих учеников. 12 педагогов подготовили победителей и призеров районного уровня, 1 педагог (Левина М.А.) - победителя Всероссийского уровня ВсОШ. Три учителя русского языка (Андреева Н.А., Егорова О.А., Титова Г.Б.) – лауреатов регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

Увеличилось число педагогов, которые организовали успешное участие ребят в дистанционных конкурсах и марафонах, однако одновременно наблюдается снижение результативности педагогического сопровождения ребенка-участника конкурса. Часто педагоги видят свою задачу только в том, чтобы привлечь ученика к участию в конкурсе, дать информацию о способе регистрации.

Следует изучить лучше формы сопровождения талантливых детей в многочисленных конкурсах, соревнованиях, фестивалях. На педагогических сайтах представлен и опыт работы учителей. Но в последние годы снижается число учителей, желающих принять непосредственное участие в очных педагогических конкурсах района и города. Работа по этому вопросу должна стать одним из приоритетных направлений будущего учебного года.

За многолетний плодотворный труд, высокую результативность работы педагоги школы отмечены ведомственными наградами:

- Знаком «Почетный наставник» награждена Г.Б. Титова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Знаком «Почетный работник общего образования» награждена Н.А.Андреева, учитель русского языка и литературы.
- Почетной грамотой министерства просвещения отмечен труд Н.Л.Кравченко, учителя информатики.

Всего 44% педагогов школы отмечены ведомственными и правительственными наградами.

4. Анализ качества обучения обучающихся

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Педагогический коллектив и администрация постоянно работает над совершенствованием этой системы. Внутришкольная система оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга и образовательной организации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений учащихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

4.1. Анализ результатов обученности за год

Статистика показателей за 3 учебных года

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе	487	555	631
	- начальная школа	208	215	223
	- основная школа	224	269	368
	- средняя школа	55	71	40
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	1	-

	- основная школа	1	-	-
	- средняя школа	1	1	-
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	1	-	1
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	4	2	-
	- в средней школе	2	1	3

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	Кач- во	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2	46	45	96%	17	37%	3	10%	1	4%				
3	58	58	100%	26	59%	8	14%	-	-				
4	61	59	97%	21	42%	4	10%	2	3%				
итого	165	162	90%	64	39%	15	10%	3	2%				

основного общего образования

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	Кач-во	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	92	92	100%	44	54%	6	7%	-	-	-	-	-	-
6	71	70	99%	18	30%	3	4%	1	1%	-	-	-	-
7	90	89	98%	25	30%	2	2%	2	2%	-	-	-	-
8	61	58	95%	13	26%	3	5%	3	5%	-	-	-	-
9	54	49	91%	6	13%	1	2%	5	9%	-	-	-	-
итого	368	357	97%	106	33%	15	4%	11	3%	-	-	-	-

100% показатель обученности в параллели 5 классов. В остальных классах есть неуспевающие по итогам года. Так же снижается уровень качества знаний – от 54% в 5-х классах до 13% в 9-х. Резкое снижение наблюдается у семиклассников: в сравнении с прошлым годом уменьшилось количество отличников и хорошистов. Таким образом, можно отметить, что работа по адаптации пятиклассников была эффективна, но нельзя недооценивать усилия по поддержанию на должном уровне работы с подростками 6-7 классов. Особого внимания требуют, как всегда, выпускные классы.

среднего общего образования

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	На «5» и «4»	%	На «5»	%	всего		Из них на		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	14	12	86%	2	14%	-	-	2	14%	-	-	-	-
11	26	24	92%	5	27%	2	8%	2	8%	-	-	-	-
итого	40	36	90%	7	23%	2	5%	4	10%	-	-	-	-

В 2023 году было открыто всего 2 класса на уровне среднего образования: 1 одиннадцатый класс – универсальный профиль, 1 – десятый класс – социально-технологический профиль. Десятый класс формировался из одного девятого класса, в котором большая часть сильных учеников поступила в различные техникумы и колледжи, а в 10 класс пошли те, кто не сумел определиться с выбором. Поэтому ожидаемо низкое качество знаний в этом классе. Вызывает тревогу наличие в 11 (выпускном) классе неуспевающих учеников – это учащиеся, перешедшие из других школ, имевшие неудовлетворительные отметки в четвертях и полугодиях. С ними ведется индивидуальная работа.

4.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для:

- социализации детей и подростков определенной возрастной группы,
- формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении,
- создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге,
- достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Развитие личности и самореализация	2	2	2	2	2	2	2	2
Дополнительное изучение учебных предметов	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10

В течение года ребята 1-4 классов посещали бильярдный клуб. Данная работа проводилась педагогами школы в отделении дополнительного образования. Ребята 3 и 4 классов посещали бассейн, в рамках внеурочной деятельности.

На ступени основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Классы	Название курса
5-9	Разговор о важном
	Формирование функциональной грамотности
	Основы проектно-исследовательской деятельности
6-9	Россия – мои горизонты
5-8	Театр и дети
5-7	Занимательная математика
5	Азбука профессий
	Искусство в современном мире
	Мы и общество
	Спортивные игры
	Тайны русского языка
6	Азбука добра
	Жизненные умения и навыки
	Занимательная грамматика
	История России в лицах
	ПРОектория
	Я в мире, мир во мне
	Я – гражданин России
7	Родное слово
	Продвинутый пользователь
	В мире прекрасного
	Танцевальный перерыв
8	Актуальные вопросы молодежи
	Вероятность и статистика (пропедевтический курс)
	Занимательная грамматика
	Изучаем родной город
	Книга и мир

	Математика для каждого
	Этикет общения
9	Будущее начинается сегодня
	Математика для каждого
	Решу ОГЭ
	Русское слово
	Физика вокруг нас
	Химия в задачах
	Я – гражданин России

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Тем не менее следует отметить некоторый перекося тематики в сторону интеллектуальной (предметно ориентированной) деятельности и явный дефицит спортивной тематики. Частично он восполняется за счет деятельности школьного спортивного клуба (см. раздел «Дополнительное образование»).

На уровне реализации среднего общего образования реализуются обязательные курсы «Разговор о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профорориентационная работа», «Россия – мои горизонты».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся в том числе для подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам (по просьбе обучающихся и их родителей). Отдельные занятия проводились в смешанных группах учеников 10-11 классов.

Классы	Название курса
10-11	Разговор о важном
	Формирование функциональной грамотности
	Основы проектно-исследовательской деятельности
	Россия – мои горизонты
	Будущее начинается сегодня
10	Математический кружок «Квант»
	Решу ЕГЭ
	«Ловушки» ЕГЭ по русскому языку
	Физика вокруг нас
	Актуальные вопросы биологии
11	Калейдоскоп КТД
	Баскетбол
	Сложные вопросы ЕГЭ по математике
	За страницами учебника химии
	Занимательная физика
	Человек и общество
	Я в мире

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

4.3. Востребованность выпускников 9 классов

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	26	100
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования (приложение N1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	26	100
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	12	46
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	14	54
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	12	46
- на коммерческой основе	2	8
- в Санкт-Петербурге	14	54
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение У! 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):		
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

11 классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	36	100
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1 ,)	17	47
1. на бюджетной основе	9	25
1.1.2, на коммерческой основе	8	22
12.1. в Санкт-Петербурге	17	47
12.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3, за границей	0	0
2, поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	16	45
2.1.1, на бюджетной основе	12	33
2.1.2. на коммерческой основе	4	12
2.2, 1, в Санкт-Петербурге	16	45
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	3	8
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

4.4. Результаты внутренней экспертизы

4.4.1. Защита итогового проекта

В 2022-2023 учебном году в 9, 10 и 11 классах была организована работа над индивидуальным учебным проектом (ИП). В этой работе приняли участие ученики 9-11 классов, классные руководители, учителя, родители. Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый учащимся 9-11 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранных областей.

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС и подготовке учащихся 9-11 классов к ГИА проведена большая разъяснительная работа с учащимися и их родителями об особенностях проектной работы в выпускном классе.

Были разработаны критерии оценки проектной работы с учетом требований ФГОС в части достижения планируемых результатов.

В октябре 2022 года были определены и утверждены темы проектов, выбранные учащимися, назначены руководители проектов.

Тематика была самая разнообразная. Однако некоторые темы были расплывчатыми, сформулированы слишком обще, не отражали главное содержание проекта, охватывали слишком большой или очень детально изученный материал. Темы выбирались в соответствии с интересами учащихся. Но, некоторые выбирали темы формально.

Темы проектов

№	Фамилия, имя	Тема	Руководитель
9 класс			
1.	Борисычева А.	Биология в криминалистике	Балянин А.В.
2.	Журавлева А.	Организованная деятельность подростково - молодежного клуба «Маяк	Дергабузова Н.П.
3.	Заболотских К.	Фобии – страхи. Клаустрофобия	Кузмич В.Н.
4.	Иванова О.	Киберпреступность и как с ней бороться	Кравченко Н.Л.
5.	Козырев Э.	Мошенничество в сети Интернет	Кравченко Н.Л.
6.	Коломиец С.	Создание 3D модели в Blender	родители
7.	Комиссарова Т.	Вирусы на компьютере, защита и борьба с ними	Кравченко Н.Л.
8.	Кондратьев Е.	Развитие фокусов и их «секреты»	родители
9.	Левашов П.	Курение – угроза для подростков	Дергабузова Н.П.
10.	Левин А.	Вред и польза мобильных телефонов	Левина М.А.
11.	Лотонина Е.	Сны – это предвестники будущего	Балянин А.В.
12.	Малов В.	Кубик Рубика	Кравченко Н.Л.
13.	Матвеева Е.	Манипуляции	Дергабузова Н.П.
14.	Махинова Д.	Тысяча слоев удовольствия, или торт Наполеон	Махинова С.Д.
15.	Никифоров И.	Enduro вид мотоспорта	Дергабузова Н.П.
16.	Никифорова М.	Влияние наркотических веществ на подростка	родители
17.	Петрова Е.	Алмазная вышивка	Дергабузова Н.П.
18.	Пилипчук А.	Чем плавание полезно для здоровья	родители
19.	Реентович Р.	Подход к звуку	родители
20.	Рыжов А.	Нейронные сети и их возможности	родители
21.	Сидрон Р.	Моя улица	Дергабузова Н.П., родители
22.	Супалов А.	Электронные ускорители массы в военных целях	родители
23.	Фалалеева Е.	Армейский рукопашный бой	Найденова И.П.
24.	Федоров В.	Как научиться программировать на языке Python	Кравченко Н.Л.
25.	Чебаков Г.	Использование гаджетов в школе	Иванченко А.Ф.
26.	Чебукина П.	Зависимость подростков от социальных сетей	родители

11 – а			
1.	Байрамлы Н.	Япония: особенности и интересные факты	Иванченко А.А.
2.	Банира А.	Влияние компьютерных игр на человека	Безверхова И.С.
3.	Вершинина А.	Система образования в РФ. Выбор образовательного маршрута	Караман А.В.
4.	Визгирда Е.	Волонтерство как смысл жизни	Широкова С.Б
5.	Давиденко К.	Психология подчинения	Безверхова И.С.
6.	Диканский М.	Мошенничество в Интернете	Безверхова И.С.
7.	Кириллова Д.	Молодежный сленг: за и против	Титова Г.Б.
8.	Криволуцкий К.	Изучение влияния семейных проблем на эмоциональное состояние ребенка	Безверхова И.С.
9.	Кудрявцев Ю.	Роль хобби в выборе будущей профессии	Безверхова И.С.
10.	Кузьмин К.	Метода доказательства утверждений в математике	Бавыкина М.А.
11.	Лаевский А.	Видеоигры в жизни подростков	Безверхова И.С.
12.	Медведев Н.	Изучение социальных проблем подростков и нахождение путей их решения	Безверхова И.С.
13.	Мосиенко К.	Подростковая агрессия	Безверхова И.С.
14.	Пахомова Я.	Явление манипуляции в подростковой среде	Дергабузова Н.П.
15.	Смирнова Е.	Депрессия в подростковом периоде	Балянин А.В.
16.	Степанов Е.	Страх у подростков и детей	Безверхова И.С.
17.	Хорошевский Я.	Изучение влияния химических веществ на состояние окружающей среды и здоровье человека	Безверхова И.С.
18.	Шалашов А.	Правила кибербезопасности для учеников 5-7 классов простым языком	Безверхова И.С.
19.	Школьников Н.	Роль Троцкого в Гражданской войне в России	Караман А.В.
20.	Шмарин И.	Игры жанра Horror	Безверхова И.С.
11 - б			
1.	Баранов В.	Моя чистая страна	Матросова Д.А.
2.	Бойкова З.	Интернациональные слова в английском и русском языках	Безверхова И.С.
3.	Васючкова В.	Семья и семейные ценности	Караман А.В.
4.	Вербицкая М.	История развития и применения ядерного оружия	Караман А.В.
5.	Володина Д.	Влияние интернета на психологическое здоровье подростков	Караман А.В.
6.	Герасимов Д.	История Citroen	Безверхова И.С.
7.	Заболотец В.	Теория лжи: как понять, когда человек врет	Дергабузова Н.П.

8.	Киселева К.	Жить или курить	родители
9.	Королева В.	Твой бюджет в школах	Дергабузова Н.П.
10.	Кузьмин Д.	Магия чисел в русских народных сказках	Андреева Л.В.
11.	Марков Г.	Проектирование и разработка автономного военного робототехнического комплекса широкого применения	
12.	Махинова С.	Подростковая преступность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Караман А.В.
13.	Пааль Е.	Роль и значение рекламы в экономике	Караман А.В.
14.	Сумкина Т.	Выбор профессии в 2023 году	Караман А.В.
15.	Савин Ю.	Твой бюджет в школах	Дергабузова Н.П.
16.			

Работа над проектом велась учащимися самостоятельно и под руководством учителя в течение года и способствовала повышению уровня сформированности УУД у выпускников основного общего образования.

Защита проектов проходила по утвержденному графику в присутствии комиссии и учеников 9, 10 и 11 классов в начале 4 четверти. Комиссия отмечает хорошую подготовку учащихся и ответственность при защите проекта. Речь ученика на защите сопровождалась, как правило, компьютерной презентацией, были представлены разнообразные продукты ИП: письменные работы, творческие работы, разработанные памятки, плакаты, макеты, альбомы и др.

Часть ребят защитили проекты досрочно. Так, Кириллова Д. и Мосиенко П. представили свои проекты в октябре на празднике, посвященном дню учителя. Визгирда Е. приняла участие со своим проектом на районном форуме проектов.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Работа по подготовке и защите итогового индивидуального проекта в 9-11 классах прошла организованно и продуктивно.
2. Работа выявила достаточно высокий уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:
 - умение выбирать и обосновывать выбор темы проекта;
 - умение находить, отбирать и использовать необходимую информацию;
 - умение взаимодействовать с руководителем ИП в ходе проектной работы;
 - умение использовать компьютерные технологии для презентации ИП, выступления перед аудиторией.
3. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:
 1. умение формулировать гипотезу;
 2. умение строить модель-схему на основе условия задачи или способа ее решения;
 3. умение выявлять общее для однородных явлений, делать выводы на основе обобщения;
 4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

4. Всем учителям следует уделить внимание формированию этих УУД в учебной и внеурочной деятельности с учащимися всех возрастов.
5. Наблюдается недостаточная компетентность, а также инертность части учителей по организации проектной деятельности с выпускниками школы.
6. Необходимо создать базу тем проектов, для использования в будущем в форуме проектов
7. Необходимо организовать для 9х классов занятия по индивидуальным проектам.

4.4.2. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах

Традиционно в феврале прошло итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов (ИС-9). Все обучающиеся справились с испытанием. Результаты показали на уровне предыдущих лет. Аппаратура работала без сбоев, экзаменаторы-собеседники и эксперты справились со своей задачей хорошо.

Результаты ИС-9:

1. Все учащиеся 9 классов школы справились с итоговым тестированием, получили зачет.
2. Большинство учащихся хорошо справились со следующими заданиями:
 - у абсолютного большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (95%), темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
 - дали ответы на все вопросы собеседника 98%;
 - учитывали речевую ситуацию в диалоге 98% учащихся;
 - практически не делают орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 98% обучающихся.
3. По-прежнему невысок показатель умения вводить цитату в свой пересказ (75%). Абсолютное большинство вводит цитату единственным способом – как прямую речь после слов автора.
4. Сказалась на результатах подготовительная работа над навыками пересказа. Около 78% учеников смогли сохранить все микротемы текста. Однако раскрыты микротемы с разной полнотой.
5. При спонтанной речи грамматических и орфоэпических ошибок меньше, чем при пересказе. Однако во многом это, к сожалению, объясняется бедностью речи учащихся. Богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксически конструкций отмечено только у 33% учащихся.
6. Только половина учащихся справились с пересказом без фактических ошибок. Фактические ошибки объясняются тем, что отдельные слова в тексте непонятны ребятам, а найти синоним или изменить конструкцию предложения без непонятого слова они не умеют. Этим же во многом объясняются допущенные искажения слов.

Общие выводы:

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классах удовлетворительный.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за работой учителей по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи учащихся.
2. Организовать тренинги по оцениванию устных ответов учеников, использовать для этого аудиоматериалы собеседования.

Всем учителям:

1. Вести систематическую работу по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи учащихся, обратив особое внимание на пересказ публицистических текстов, создание собственных текстов в разных

жанрах.

2. Обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи при ответах учащихся.

Учителям, занятым на экзаменах и ИС, лучше изучать инструктивные материалы и точно следовать инструкции во время проведения аттестации учеников.

Учителям русского языка:

1. Работать над обогащением и точностью словаря учащихся.
2. На уроках и во внеурочной деятельности анализировать результаты собеседования, типичные ошибки, задания, вызывающие наибольшие затруднения.
3. Определить систему работы по совершенствованию монологической и диалогической речи учащихся, усилить индивидуальный подход по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4.4.3. Итоговое сочинение

В марте 2023 года писал ИС-11 1 обучающийся 11 класса, не выполнявший работу в декабре 2022 года из-за болезни (получен зачет). Выпускники 2023 года итоговое сочинение писали в декабре в соответствии с Положением. Все выпускники на сочинение явились, все справились с сочинением, получили «зачет».

В целом, сочинения соответствуют выбранным темам, верно названы произведения и их герои для аргументации выдвинутых тезисов. Обучающиеся в большей части понимают тему сочинения, умеют логично выстраивать рассуждение. Большинство сочинений являют собой развернутые высказывания с опорой на художественные произведения. В качестве примеров используются произведения русской литературы 19-20 веков, входящие в школьную программу, так. Читательский выбор достаточно широк: А. Пушкин «Капитанская дочка», Н. Гоголь «Мертвые души», «Тарас Бульба», И. Гончаров «Обломов», А. Островский «Гроза», «Бесприданница», Л. Толстой «Война и мир», Ф. Достоевский «Преступление и наказание», А. Чехов «Ионыч», «Крыжовник», Е. Замятин «Мы», М. Булгаков «Собачье сердце», «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита», И. Бунин «Господин из Сан-Франциско», А.Куприн «Гранатовый браслет», «Куст сирени», Л. Андреев «Бездна», М. Горький «Старуха Изергиль», Майк Гелприн «Свеча горела» и др. Почти не привлекаются произведения зарубежной литературы (только 1 ученик) и публицистика. Между тем сочинение носит надпредметный характер, многие темы сопряжены со знаниями по другим предметам школьной программы, где уместно было бы привлечь публицистические материалы, мемуарную литературу.

Отдельные выпускники слабо владеют навыками литературного анализа, сбиваются на пересказ. Речь учащихся бедная, синтаксический строй однообразен. Отдельные произведения трактуются учащимися наивно-вульгарно, вне временного и авторского контекста.

Учителям предложено:

1. Сделать анализ работ на методическом объединении, разобрать сочинения разного уровня оценки, выявить наиболее сильные места и указать на недостатки.
2. Провести интегрированные МО с целью привлечь к работе учителей других предметов.
3. Больше внимания уделить безоговорочному выполнению требований в отношении выбора произведений.
4. Классным руководителям добиваться осознанного выполнения всех дисциплинарных требований ЕГЭ.

4.4.4. Формирование функциональной грамотности

Целью этой работы является создание условий для формирования функциональной

грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся школы посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Проводить диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности (ФГ), предусматривающий создание и корректировку соответствующих локальных актов, приобретение методических пособий, освоение банка данных, обучение педагогов на специальных курсах, информирование о работе родителей. После подготовительных мероприятий начата практическая работа по выявлению и анализу уровня сформированности ФГ у обучающихся разных классов.

В течение года проводилась информационная, организационная, методическая и аналитическая работа с педагогами и обучающимися по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности была проведена следующая работа:

- Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:
 - создание банка учебно-методических и дидактических материалов для педагогов, размещенных на сетевом диске школы
 - групповые и индивидуальные консультации для педагогов по разработке рабочих программ по предмету с учетом материалов сайтов <http://skiv.instrao.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> и банка материалов для педагогов, размещенных на сетевом диске школы
 - информационно-методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в основной школе»
 - педагогический совет "Функциональная грамотность: от теории к практике"
 - посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи по вопросам формирования функциональной грамотности
 - аналитическое совещание по результатам региональной диагностической работы
- Проведение диагностических работ по оценке функциональной грамотности в соответствии с Планом внутришкольного контроля в 5 и 8 классах на портале

«Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»
<https://resh.edu.ru/>

- В 5-х классах была проведена диагностическая работа, цель которой выявление уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-х классов для успешного обучения в основной школе.



- В 8-х классах была проведена диагностическая работа, цель которой выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся.

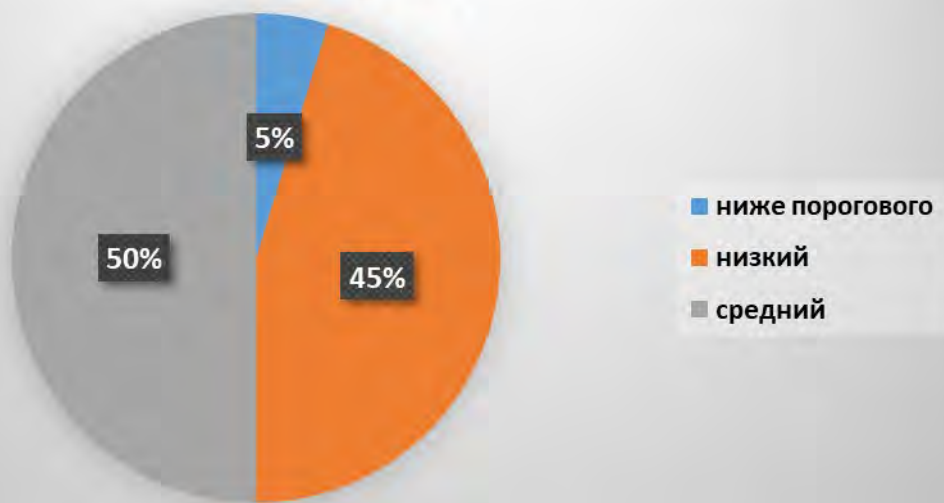


По результатам диагностических работ проведен анализ и даны методические рекомендации учителям-предметникам. В следующем году необходимо продолжить информационно-методическую работу с педагогами и актуализировать базу материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

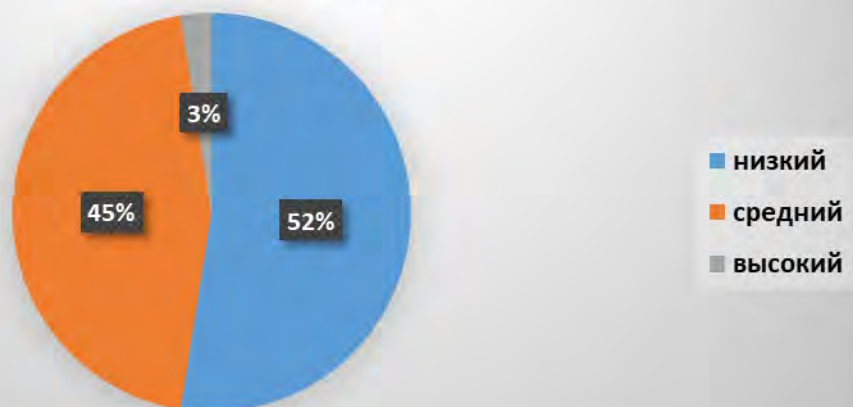
Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

С целью подготовки обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формированию общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности и в соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в течение 2 лет проводился региональный мониторинг по функциональной грамотности.

Уровень функциональной грамотности в 7-х классах.
Март 2022



Уровень функциональной грамотности в 8-х классах.
Февраль 2023



Динамика результатов РДР по ФГ за 2 года
(в процентах)



В таблицах представлены результаты выполнения заданий по 4 видам грамотности (ЧГ – читательская грамотность, ЕНГ – естественнонаучная грамотность, МГ – математическая грамотность, ФГ – финансовая грамотность) и уровням заданий (Б – базовый, П – повышенный)

2022	ЧГ Б	ЧГ П	ЕНГ Б	ЕНГ П	МГ Б	МГ П	ФГ Б	ФГ П	ЧГ В	ЕНГ В	МГ В	ФГ В
7 А	22,7	86,4	36,4	52,3	27,3	40,9	18,2	40,9	11,4	2,3	2,3	18,2
7 Б	50	75	10	42,5	5	52,5	20	27,5	20	47,5	0	32,5

2023	ЧГ Б	ЧГ П	ЕНГ Б	ЕНГ П	МГ Б	МГ П	ФГ Б	ФГ П	ЧГ В	ЕНГ В	МГ В	ФГ В
8 А	59,1	56,8	54,5	47,7	13,6	45,5	95,5	40,9	0,0	29,5	11,4	22,7
8 Б	61,1	61,1	50,0	44,4	22,2	44,4	100,0	33,3	0,0	16,7	2,8	16,7

Обучающиеся этой параллели повысили уровень естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. Небольшое уменьшение уровня читательской грамотности связано с заданием высокого уровня сложности, с которым не справился ни один обучающийся 8 класса

Финансовая грамотность

В рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р и Распоряжением Комитета по образованию от 22.10.2021 №2920-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в системе образования Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год» были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат	
	Преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности	---	250	Ознакомление с основами финансовой грамотности
	Организация и проведение уроков по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, в том числе в формате онлайн	---	52	12 уроков
	Организация участия обучающихся образовательных организаций во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, зачетах	Онлайн-зачет по финансовой	66 человек, в том числе 17 человек в форме семейного	Кол-во сертификатов 66

	по финансовой грамотности	грамотности	зачета	
	Организация участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадах на платформе УЧИ.ру	Олимпиада по финансовой грамотности	43 чел.	
	Организация, проведение , участие в мероприятиях по работе с талантливыми детьми по финансовой грамотности (олимпиады, конкурсы, зачеты, диктанты по финансовой грамотности, в том числе по киберграмотности)	Конкурс эссе (9-11 кл.) «День рубля»	2 мероприятия по киберграмотности (27 чел.)	Запись в электронном журнале

4.5. Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза качества образования в 2022-2023 учебном году проведена в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация по результатам освоения образовательных программ основного общего образования (ОГЭ — 9 классы),
- государственная итоговая аттестация по результатам освоения образовательных программ среднего общего образования (ЕГЭ — 11 класс),
- районные и региональные диагностические и контрольные работы,
- всероссийские проверочные работы (ВПР).

В рамках подготовки к ГИА-2023 в 9 и 11 классах проведены апробации по отдельным предметам. Пробные работы в формате ЕГЭ были проведены по химии, обществознанию, английскому языку, информатике; в формате ОГЭ по русскому языку, обществознанию и математике. Результаты в большинстве случаев были ниже отметок, полученных обучающимися за четверть или полугодие. Итоги обсуждены на методических объединениях, доведены до сведения родителей. Определены дефициты педагогов, выявлены проблемные точки в работах ребят, даны методические рекомендации молодым учителям, впервые выводящим учеников на ГИА.

4.5.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с нормативными документами по ГИА-9. Девятиклассники сдавали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В таблице представлены результаты ОГЭ по математике и русскому языку в динамике за 3 года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (по математике и русскому языку в сравнении с прошлыми годами)

5.

	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	средний балл	лучший рез-т
--	-------	-----	-----	-----	-----	---------------	--------------	--------------

Математика								
2021	53	3	21	24	4	46%	3,5	29 Шалашов А.
		6%	40%	45%	6%			
2022	43	2	20	16	5	52%	3.4	27 Гурова Т.
2023	23+3 ОВЗ	-	14	7	2			
		-	61%	30%	9%	61%	3.5	21 2 ученика
Русский язык								
2021	54	15	19	20	-	63%	3,9	32 2 человека
		28%	35%	37%				
2022	43	6	16	20	1	51%	3.6	30 3чел.
2023	23+3 ОВЗ	5	8	10	-	57%	3.8	30 2 человека
		22%	35%	43%	-			

Результаты ОГЭ этого года на уровне прошлых лет. С ОГЭ по математике не справились 2 человека (в прошлом году 5 человек), пересдали все. Средний балл по обязательным предметам тоже на уровне результатов прошлого года.

предметы по выбору

предметы	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	средний балл	
							школа	район
литература	-							
История	2022	2	-	-	2	-	0%	3.0
			-	-	100%	-		
2023	-							
обществознание	28	-	5	13	10	18%	2.8	
2022		-	18%	46%	36%			
2023	8	-	1	6	1	13%	2.8	
			13%	75%	13%			
География	2022	17	-	7	8	2	41%	3.3
			-	41%	47%	12%		

	2023	7	-	4	3	-	57%	3.6	
				57%	43%	-			
Биология	2022	6	1	3	2	-	75%	3.9	
			17%	50%	33%				
	2023	9	1	5	3		67%	3.8	
			11%	56%	33%		-		
Физика	2022	-	-	-	-	-	-	-	
	2023	1	-	-	1	-	0%	3.0	
					100%				
Химия	2022	9	2	5	1	1	78%	3.9	
			22%	56%	11%	11%			
	2023	4	-	2	2	-	50%	3.5	
				50%	50%				
Англ. язык	2022	1	-	-	1	-	0%	3.0	
					100%				
	2023	1	-	-	1		0%	3.0	
					100%				
Информатика									
	2022								
	2023	3	-	1	2	-	33%	3,3	
				33%	67%				



Самое высокое качество знаний показали на ГИА выпускники по биологии и

географии. Очень мало «5»: две по химии и 1 по биологии. По-прежнему неудовлетворительной остается картина по обществознанию: только один ученик сдал экзамен на «4»; кроме того, 1 «2», остальные «3». Качество знаний крайне низкое -13% (в прошлом году – 18%).

Многие ученики не подтвердили годовые отметки. Результаты по отдельным предметам свидетельствуют о необъективном оценивании учащихся в течение года, а также невысокой мотивации учеников.

4.5.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Выбор предметов для сдачи на ГИА-11

предмет	2021		2022		2023	
	количество сдающих	%	количество сдающих	%	количество сдающих	%
Русский язык	20	83	30+1ОВЗ	100	35+1ОВЗ	100
Литература	-	-	2	7	-	-
Математика (профиль)	12	50	12	40	14	39
Математика (база)			19	60	21+1ОВЗ	61
История	4	17	1	3,5	-	
Обществознание	9	38	10	33	16	44
География	1	4	2	7	-	
Биология	7	29	9	30	3	8
Физика	4	17	4	13	3	8
Химия	1	4	4	13	1	3
Информатика	3	13	4	13	6	17
Английский язык	1	4	6	20	1	3
Не зарегистрированы на ЕГЭ по выбору	4	17	5+1ОВЗ	20		

Итоги ЕГЭ — средний балл (в динамике за 3 года)

предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	68,2	70,4	61,9	66,5

Математика	проф.59,5	54.42	55.7 баз 4.0	54.4 баз.4.2
Литература	-	-	72.5	-
История	56,5	64.75	54	-
Обществознание	55,1	63.56	49.5	56.3
География	27	60.0	35.5	
Биология	50,3	33.8	27.4	34.0
Физика	65	55.25	57.3	-
Химия	72	64.0	18.8	38.0
Английский язык	80	97	67.8	75.0
Информатика	76,5	52.5	53.5	66.0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на удовлетворительном уровне сданы обязательные предметы: русский язык – средний балл 66.5, математика профиль – 54.4, база – 4.2. Впервые выпускники школы не сдали с первого раза математику. Особенно досадным является факт получение низкого (ниже минимума) балла по математике выпускницей, претендующей на медаль, вследствие чего медаль ею не была получена. Хорошо сдали английский язык – 67.8, неплохо – информатику – 66 баллов. Несколько повысились результаты по обществознанию – на 7 баллов, но при этом 4 выпускника не преодолели минимальный порог. По-прежнему низкие результаты у учеников по химии – 38.0, биологии – 34.0, по этим предметам также есть ученики, не преодолевшие минимум.

В целом результаты ЕГЭ-2023 несколько выше, чем в прошлом году.

Особое внимание по выстраиванию систематической подготовки к ЕГЭ, следует уделить учителям химии, биологии.

Результаты ЕГЭ 2022 (в сравнении с 2020 и 2021 годами)

	рус	лит	мат	ист	гео	инф	физ	хим	общ	био	англ
2020	68,2	-	59,5	56.5	27	76.5	65	72	55.1	50.3	80
2021	70,4	-	54,4	67,8	60.0	52.5	55.3	64.0	63.6	33.8	97.0
2022	61.9	72,5	55,7	54,0	35,5	53,5	57,3	18,8	49,5	27,4	67,8
2023	66.5	-	54.4	-	-	66.0	-	38.0	56.3	34.0	75.0

Повышение результатов отмечено зеленым цветом, понижение – красным.



4.5.3. Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году ВПР в марте-мае 2023 г. проводились для:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все обучающиеся 4- 8 классов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение

логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир ;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, География, История;
- 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – Биология, История, Физика, География;
- 8 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Физика, География, Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

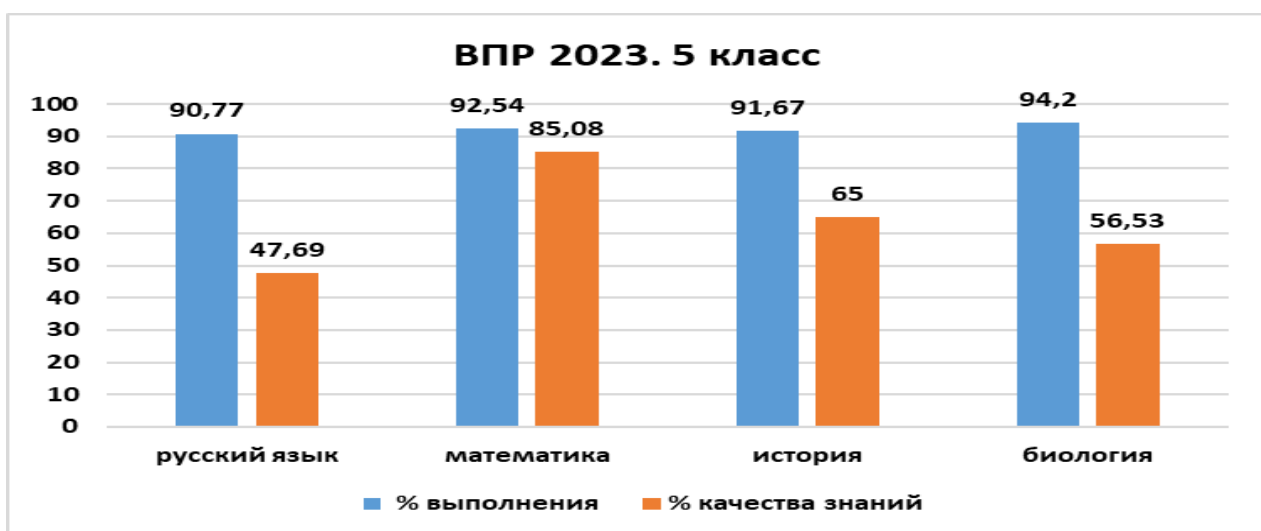
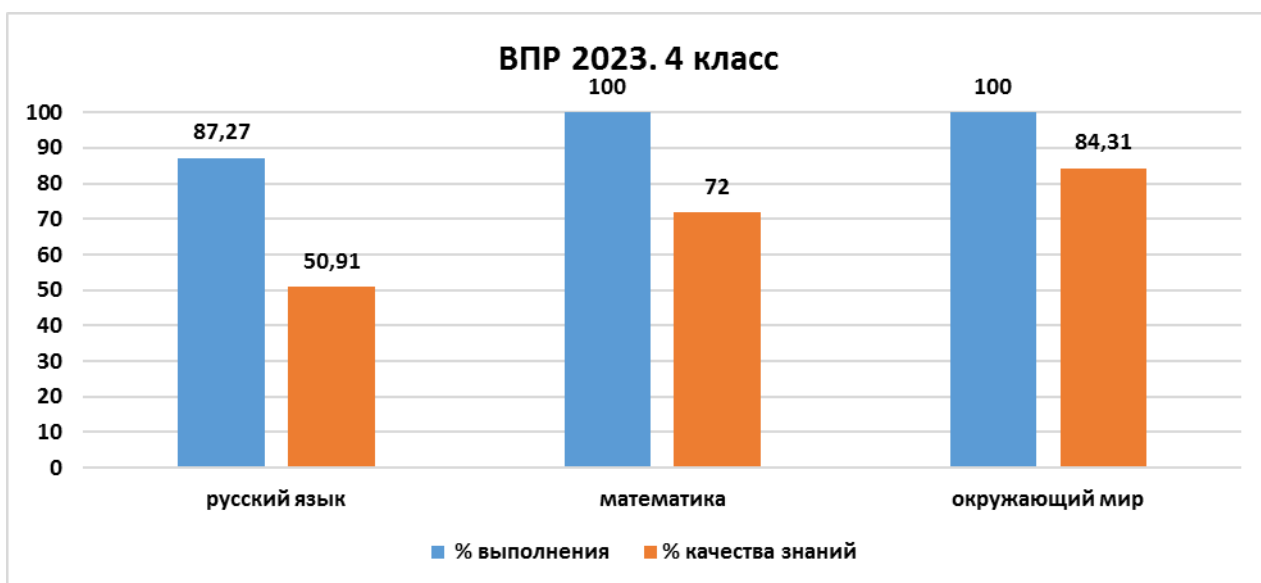
Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

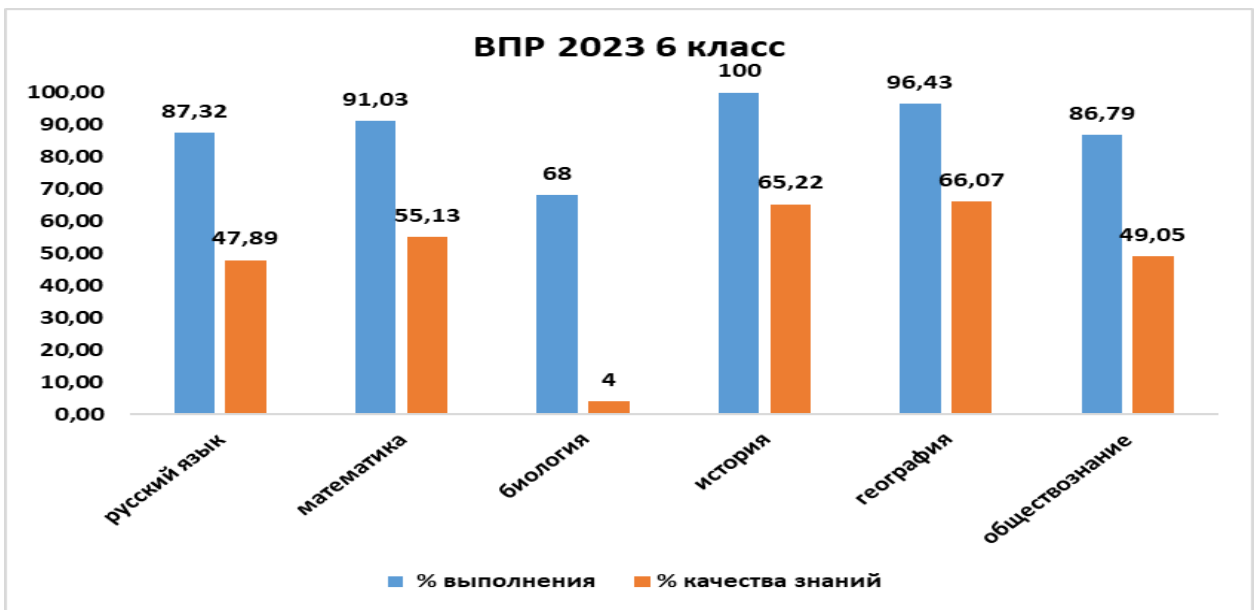
Результаты ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний
4	русский язык	55	12,73	38,18	36,36	12,73	87,27	50,91
	математика	50	42	30	28	0	100	72
	окружающий мир	51	31,37	52,94	15,69	0	100	84,31
5	русский язык	65	18,46	29,23	43,08	9,23	90,77	47,69
	математика	67	44,78	40,3	7,46	7,46	92,54	85,08
	история	60	21,67	43,33	26,67	8,33	91,67	65
	биология	69	8,7	47,83	37,68	5,8	94,2	56,53
6	русский язык	71	15,49	32,39	38,03	12,68	87,32	47,89
	математика	78	19,23	35,9	35,9	8,97	91,03	55,13
	биология	25	0	4	64	28	68	4
	история	23	4,35	60,87	34,78	0	100	65,22
	география	56	19,64	46,43	30,36	3,57	96,43	66,07
	обществознание	53	15,09	33,96	37,74	13,21	86,79	49,05
7	русский язык	50	6	40	42	12	88	46
	математика	54	12,96	27,78	44,44	14,81	85,19	40,74
	английский	49	8,16	36,73	34,69	20,41	79,59	44,89

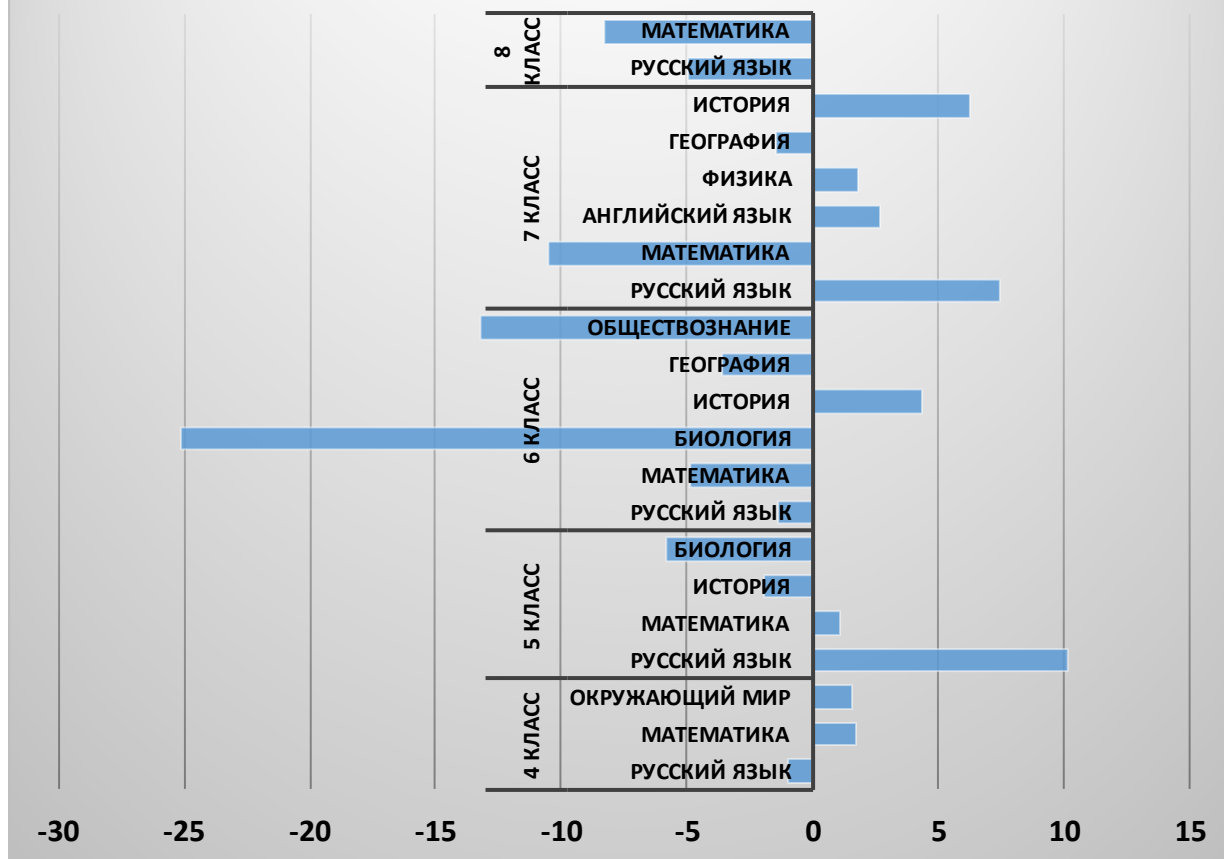
	язык							
	биология	27	0	0	77,78	22,22	77,78	0
	физика	27	7,41	37,04	40,74	14,81	85,19	44,45
	география	25	4	40	44	12	88	44
	история	23	8,7	30,43	52,17	8,7	91,3	39,13
8	русский язык	39	2,56	25,64	53,85	17,95	82,05	28,2
	математика	43	0	9,3	74,42	16,28	83,72	9,3
	физика	19	10,53	26,32	57,89	5,26	94,74	36,85
	история	21	28,57	47,62	19,05	4,76	95,24	76,19
	география	19	21,05	15,79	52,63	10,53	89,47	36,84
	биология	25	4	36	60	0	100	40

Результаты по классам

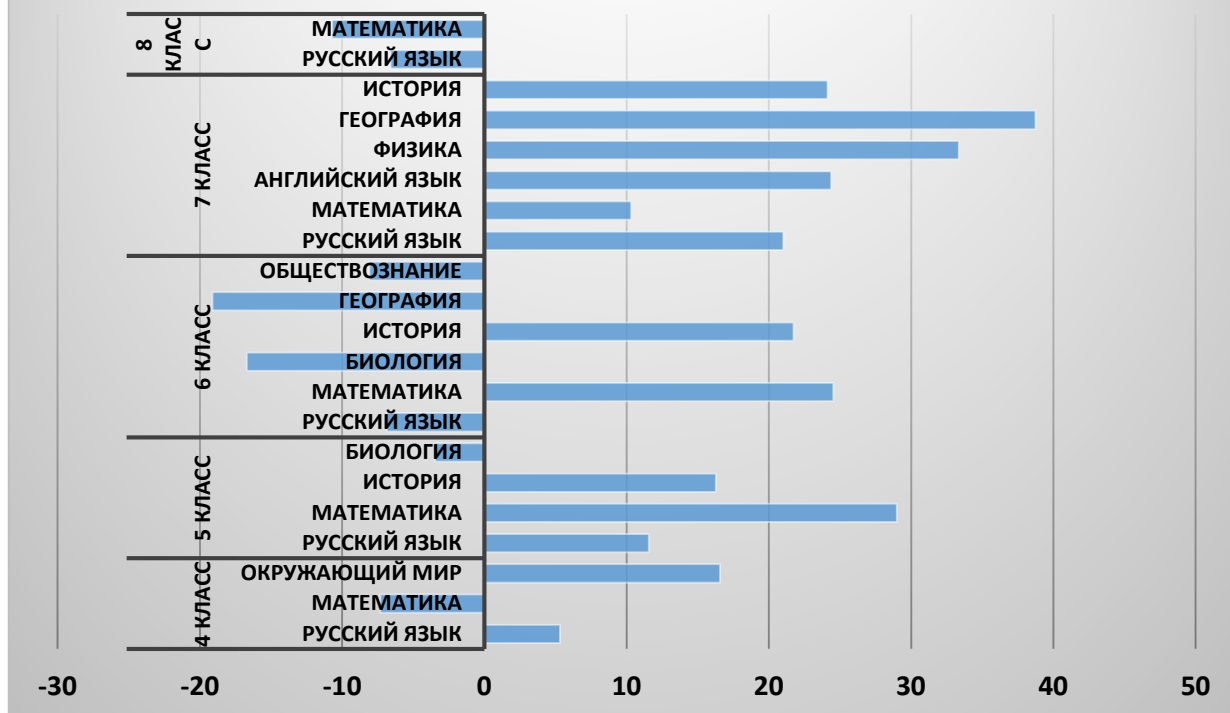




Динамика достижения базового уровня по результатам ВПР 2023 и 2022 г.



Динамика качества знаний по результатам ВПР 2023 и 2022 г.г.



4.5.5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся

В течение года проводилась информационная, организационная, методическая и аналитическая работа с педагогами и обучающимися по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

4.5.6. Предметные олимпиады и конкурсы

В школе накоплен большой положительный опыт работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Традиционные формы работы в последнее время пополнились новыми, такими, как создание проектов, исследовательская деятельность.

Олимпиады от Министерства просвещения РФ направлены на оценку уровня знаний по различным предметам среди всех школьников страны. Эти олимпиады проходят в несколько этапов: школьная, районная, региональная, заключительный тур (Всероссийская олимпиада) и международная олимпиада.

В 2023 - 2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Распоряжением КО № 1150-р от 29.08.2023 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, математика, география, астрономия.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе

«Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

1. составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
2. издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
3. для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 18.09 по 25.10.2023 года. В 19 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 301 обучающийся 5 – 11 классов, что составило 74% от числа учащихся 5-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50% максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Олимпиада	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	27	8	5	13
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	36	11	2	13
4	География	20	5	0	5
5	Информатика	15	1	0	1
6	Искусство (МХК)	3	0	1	1
7	История	14	3	3	6
8	Литература	27	2	4	6
9	Математика	79	6	1	7
10	Обществознание	14	1	2	3
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	18	5	0	5
12	Право	0	0	0	0
13	Русский язык	42	0	3	3
14	Технология	10	1	2	3
15	Физика	6	1	3	4
16	Физическая культура	39	7	11	18
17	Химия	9	2	0	2
18	Экология	2	1	1	2
19	Экономика	0	0	0	0
ИТОГО		361	54	38	92/26%

Таблица 2. Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап	
	Кол-во участников (чел./%)	Кол-во победителей и призеров (чел./%)
	всего	
406	301 /74	92/23

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 79 чел.; русскому языку – 42 чел., биология – 36 чел., физической культуре – 39 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология, химия, физика, МХК;
- не приняли участие в школьном этапе ВсОШ по предметам: право, экономика, астрономия.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, биология, английский язык.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021 – 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
143	89	176	32	301	92

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 125 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 60 человек, что составляет 12%.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Не сформирован интерес обучающихся к таким предметам как астрономия, право.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По таким предметам как математика и русский язык, учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Районный этап ВсОш проводился с 08.11.23-04.12.23 года. Приняли участие обучающиеся 7-11 классов.

Для организации и проведения районного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- Составлен список участников районного этапа ВСОШ согласно спискам ИМЦ Кронштадтского района СПб;
- Приказами директора ГБОУ СОШ №С 427 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время и даты проведения, назначены члены жюри для проверки работ, а также назначены дежурные на время проведения олимпиад;
- Проведен инструктаж с дежурными по правилу проведения районного этапа олимпиады.

На площадке школы были организованы олимпиады по обществознанию, экономике, биологии, экологии. Олимпиадные задания были получены школой от ИМЦ Кронштадтского района СПб в день проведения олимпиад. Во время проведения олимпиады по биологии в школе присутствовал представитель Центра олимпиад Академии талантов Санкт-Петербурга. Нарушений по процедуре проведения не выявлено, предложений не поступило.

Для участия в районном этапе ВсОш из нашей школы были приглашены 61 учащейся, приняло участие 49 человека. Это составляет 20% от 244 - общего количества учащихся 7-11 классов в 15 предметах олимпиад. К сожалению, не все учащиеся смогли присутствовать на районном этапе. (причина б/л и не информированности обучающихся)

Таблица 1 Сравнительный анализ количества участников районного этапа ВсОш за два года

Учебный год	2022/2023	2023/2024
Количество участников	22	49

Вывод: в 2023/2024 учебном году наблюдается увеличение количества участников районного этапа почти в 3 раза в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица 2. Количество участников районного этапа ВсОш в разрезе предметов

№	Олимпиада	Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1.	Английский язык	8	1	0	1
2.	Биология	4	1	0	1
3.	География	1	0	0	0
4.	Астрономия	0	0	0	0
5.	Информатика	1	0	0	0
6.	Искусство (МХК)	1	0	0	0
7.	История	0	0	0	0
8.	Право	0	0	0	0
9.	Литература	2	1	0	1
10.	Математика	1	0	0	0
11.	Обществознание	2	2	0	2
12.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	4	2	1	3
13.	Русский язык	3	1	0	1
14.	Технология	6	1	0	1
15.	Физика	2	0	0	0

16.	Физическая культура	10	1	0	1
17.	Химия	1	0	0	0
18.	Экология	3	1	0	1
ИТОГО		49	11	1	12

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали 12 учащиеся по след. предметам: ОБЖ (3 человека), обществознание (2 человека), экология (1 человек), русский язык (1 человек), литература (1 человек), английский язык (1 человек), физкультура (1 человек), технология (1 человек), биология (1 человек).

Итоги районных конкурсов 2023

Конкурс «Без срока давности» стал традиционным, аспекты освещения тем все больше смещаются в сторону истории событий, поэтому учителям литературы труднее работать с детьми, а историки не владеют приемами обучения школьному сочинению. Над этим предстоит совместно работать разным методическим объединениям. В районном этапе учениками школы получены следующие награды: 3 человека – победители 5 человек – лауреаты.

В ежегодном Всероссийском конкурсе сочинений учащиеся нашей школы стали лауреатами 4 человека.

Успешно прошел районный тур конкурса «Я люблю тебя, Россия». Литературно-музыкальная композиция, подготовленная педагогами Матросовой Ж.В., Титовой Г.Б. заняла 1 место в номинации и выдвинута на региональный этап.

5. Анализ воспитательной деятельности

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Воспитательная служба школы составляют следующие педагоги:

заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители.

В течение учебного года повысили свою квалификацию: Широкова С.Б., заместитель директора по ВР по темам: «Организация деятельности школьной службы примирения (медиации)», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Внедрение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», «Профессиональное самоопределение в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Рузавина С.Г. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по темам: «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с ФГОС».

Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
30.05.2023	Городской конкурс «Молодые педагоги – инновационные и талантливые»	Широкова С.Б. (член жюри) Манькова В.В., классный руководитель (лауреат конкурса)
25.04.2023	VII Международная молодежная видеоконференция ЯЛТА-2.0 Мирное сосуществование государств в условиях многополярного мира».	Широкова С.Б. Рузавина С.Г. (участники дискуссионной площадки № 6)
16.05.2023	Вебинар на Международном образовательном портале «ФГОС	Широкова С.Б.

	онлайн» «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми»	
Ноябрь 2023	Конкурс педагогических достижений - 2023 в номинации «Классный руководитель»	Дергабузова Н.П.
Декабрь 2023	Международная конференция "Вклад Ирана в борьбе с нацизмом в ходе и после второй мировой войны"	Рузавина С.Г. Широкова С.Б.
Декабрь 2023	Всероссийский онлайн-марафон "Наставничество в области патриотических проектов"	Рузавина С.Г.

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Митинг у памятника морзаводцам «Памяти павших будьте достойны» (возложение цветов к памятнику и памятным доскам)	27.01	83/ 5,9	участие	школьный
Встреча с ветеранами и детьми блокадного Ленинграда – концертная программа «Подвигу твоему, Ленинград»	27.01	46/8-11	участие	школьный
Традиционный праздник «Экватор»	09.02	90/ 6	участие	школьный
Патриотическая общественная линейка «Афганистан – далекий и близкий»	15.02	62/8-11	участие	школьный
Добрый субботник	22.04	583/1-11	участие	школьный
Встреча с ветеранами и детьми блокадного Ленинграда – музыкально-литературная	4.05	150/5-11	участие	школьный

программа «Бессмертный полк»				
Торжественная линейка «Последний звонок»	24.05	150/1,10,11	участие	школьный
Торжественная линейка «Здравствуй, пятый класс»	25.05	100/4,5	участие	школьный
Торжественное мероприятие «Выпускной»			участие	школьный
Торжественная линейка «День знаний»	1.09	632/1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3.09.	632/1-11	участие	школьный
День знаний ГО и ЧС	4.09	240/6,7,8	участие	школьный
Митинг у памятника морзаводцам – день памяти жертв блокады Ленинграда. (возложение цветов к памятнику и памятным доскам)	8.09	102/3,7	участие	школьный
Концертная программа «Спасибо вам, учителя»	5.10	62/2-11		
Добрый субботник	28.10	583/1-11	участие	школьный
Фестиваль детского творчества «День народного единства»	3.11	87/совет старшекласников	участие	школьный
Интерактивная программа «Спасибо за жизнь» (мастер- классы по изготовлению подарков, видео- поздравления)	22.12	154/ 1-4, 7	участие	всероссийский
Праздничные программы «Новый год у ворот!»	26-27.12	632/1-11	участие	школьный

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Интерактивный урок о зимних видах спорта	16-20.01.23	128/5-6	участие	школьный
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.23	487/1-11	участие	школьный
Тематические классные часы «Наука – двигатель прогресса»	03.02.23	482/1-11	участие	школьный
Открытие ПО РДДМ	10.02.23	60/5-11	участие	школьный
Праздничные мероприятия, посвященные 23.02 и 8.03	22.02 - 03.03.23	587/1-11	участие	школьный
Создание работ для выставки детских рисунков «Наркотикам – НЕТ!»	1-30.04.23	28/3-9	участие	школьный
Создание работ для выставки детских рисунков «Космос далекий и близкий»	1-12.04.23	32/1-4	участие	школьный
Классные часы «Урок здоровья», посвященные Всемирному дню здоровья	7.04.22	587/1-11	участие	школьный
Классные часы «Единый информационный день Детский телефон доверия»	12.05.22	584/1-11	участие	школьный
Просветительский марафон «Знание. Первые»	май	346/5-11	участие	Федеральный
Акция «Дни доброго кино»	май	90/5	участие	Всероссийский

Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	03.09.22	632/1-11	участие	школьный
Классные встречи «День памяти жертв блокады Ленинграда»	03.09.22	591/1-11	участие	школьный
Неделя безопасности: инструктажи, памятки, игровые тренинги	5-9.09.22	591/1-11	участие	школьный
Праздник осени	27.10.22	224/1-4	участие	школьный
Мастер-класс «Подарки для наших мам»	24.10.22	287/1-6	участие	школьный
Классный час «День народного единства»	04.11.22	591/1-11	участие	школьный
Организация выставки рисунков ко Дню мам	21-26.11.22	50/2-4	участие	школьный
Классный час «День государственного герба РФ»	25.11.22	591/1-11	участие	школьный
Участие в конкурсе экологических рисунков	20-25.11.22	21/1-4	участие	районный
Классный час, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом	2.12.22	289/5-11	участие	школьный
Классный час «День героев России»	9.12.22	587/1-11	участие	школьный
Интерактивные уроки «Что за прелесть эти сказки (Шарль Перро)»	19-23.12.22	202/1-4	участие	школьный
Мастер-классы, посвященные Всероссийскому празднику «Спасибо за жизнь»	22.12.22	86/1-6	участие	школьный

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися программ, предусмотренных Годовым планом внеурочной деятельности.

В таблице представлены виды внеурочной деятельности, не входящие в годовой план, но успешно реализованные в 2023 учебном году:

Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Проведения занятий в рамках проекта ПроеКТОрия	В течение года	185/5-11	участие	Всероссийский
Реализация краеведческой программы «Мы из Кронштадта»	В течение года	26/8	участие	Районный
Программа «Орлята России»	В течение года	80/1-4	участие	Всероссийский
Урок Цифры: Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы	17.03.23	587/1-11	участие	школьный
Акция «Дни доброго кино» в рамках Международного кинофестиваля социально ориентированных короткометражных фильмов, видеороликов и социальной рекламы «Лампа»	17-21 апреля 2023	90/6	участие	Всероссийский
Видео-квест «Битва за Ленинград в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	113/8-11	участие	Всероссийский
Просветительский марафон «Знание. Первые»	1-20.05	242/5-10	участие	федеральный

<ul style="list-style-type: none"> • Культура – это не то, что можно отменить • Новые регионы России: жизнь на передовой • Титаны спорта: как перевернуть историю • Космонавтика, как ответ на вызовы будущего • Время действовать сейчас 				
Историко-краеведческий фестиваль «Морские топонимы Санкт-Петербурга»	11.05.23	26/5	Сертификат участника	Городской
Патриотическая программа «Дороги Победы»: <ul style="list-style-type: none"> • Музей обороны и блокады Ленинграда • Подводная лодка Народоволец • Сестрорецкий рубеж 	11-13.05.23	132/7-8	участие	Всероссийский

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Январь - декабрь	585/1-11	участие	Всероссийский
Онлайн-уроки Цикла открытых уроков ПроеКТОрия	Январь-декабрь	117/8-11	участие	Всероссийский
Библиотечные уроки:				
• Увековеченная память	28.04	60/7-8	участие	школьный
• Славный город Кронштадт	12.05	40/7-8		
Урок «Финансовая безопасность»	17.05.23	112/8-10	участие	Всероссийский
Библиотечные уроки:				
• Увековеченная память	28.04.23	60/7-8	участие	школьный
• Славный город Кронштадт	12.05.23	40/7-8		
Урок «Финансовая безопасность»	17.05.23	112/8-10	участие	Всероссийский
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	Май 2023	585/1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности	03.09.	585/1-11	участие	школьный

борьбы с терроризмом»				
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	3.12.23	56/10-11	сертификаты	Международный

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень
Акция «Письмо солдату»	13-23.02.2023	224	участники	Всероссийский
Акция «Уроки финансовой грамотности»	22.03.23	328/1-5	участники	Всероссийский
День благоустройства «Добрый субботник»	22.04.2023	240	участие	Школьный
Акция «Письмо солдату»	17-21.04.2023	1889	участники	Всероссийский
Акция «Памяти павших будьте достойны»	3.09.2023	83	участие	Школьный
Акция «Живые голоса в память об умолкнувших»	8.09.2023	143	участие	Городской
День благоустройства «Добрый субботник»	28.10.2023	240	участие	Школьный
Мастер-класс «Подарок для мамы»	24.11.2023	8	участие	Школьный
Акция «Конституция в картинках»	9.12.2023	7	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Новогодние окна»	19-24.12.2023	16	участие	Школьный

Представители классов активно обучаются в кружке «Медиации и урегулирования конфликтов», организованной Найденовой И.П. Учащимися, посещающими кружок, совместно с классными руководителями были проведены классные часы на темы: «Как научиться дружить», «Дурное слово – защита слабого», «Что такое межличностный конфликт», «Умей сказать НЕТ» «Как постоять за себя, не утратив достоинства».

Для популяризации метода медиации были проведены выступления на педсоветах куратора школьной службы медиации Найденовой И.П. «Создание гуманного пространства школы», социального педагога Зорькиной О.В. «Медиация — альтернативное разрешение конфликтов».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

10.02.2023 года открыто **первичное отделение РДДМ «Движение первых»**. «Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Первичное отделение РДДМ "Движение первых" создаст прекрасные возможности и перспективы для учащихся. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Торжественное открытие первичного отделения РДДМ	10.02.23	60/5-9	участие	школьный
Социальная акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»	25 октября 2022 – 15 июля 2023	93	участие	Международный
Социальная акция «Здоровое питание в школе и дома»	25 октября 2022 – 15 июля 2023	112 /1-6	участие	Международный
Акция «Письмо защитнику Отечества»	11 февраля 2023	135/2-10	участие	Всероссийский
Акция «Мой день Земли»	15 февраля – 22 апреля 2023	12/1-11	Призеры 3 место	Региональный
Акция «Поздравление военнослужащих»	21 февраля 2023	4/4-8	участие	Всероссийский
Благотворительная акция «Связано с любовью для защитников»	21 февраля 2023	1/8	участие	Всероссийский
Акция «Широкая масленица»	22 февраля 2023	72/5	участие	Всероссийский
Конкурс детских рисунков «Приключение буквы в Санкт-Петербурге»	2 марта – 30 апреля 2023	2/3	участие	Городской
Проект «Медиа Притяжение»	5 марта – 20 мая 2023	1/8	участие	Всероссийский
Конкурс «Прогулки по стране»	7 марта – 1 апреля 2023	6/8-11	1 место	Всероссийский
Конкурс рисунков «Открытие победы»	6 марта 2023 –	33/5-8	участие	Международный

	16 апреля 2023			
Акция «Вам, любимые»	8 марта 2023	2/5-6	участие	Всероссийский
Онлайн-акция «Делимся счастьем»	15 – 20 марта 2023	2/6	участие	Всероссийский
Конкурс экологических проектов «Экотренд»	16 марта 2023 – 17 апреля 2023	1/6	участие	Всероссийский
Акция «Крымские истории»	18 марта 2023 – 19 апреля 2023	7/5-8	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Уроки финансовой грамотности»	20 – 24 марта 2023	102/1-5	участие	Всероссийский
Креативная сессия в рамках сотрудничества университета и Санкт-Петербургского Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».	3 апреля 2023	Рузавина Светлана Геннадьевна Суркова София 8Б	участие	Городской
«Российская неделя школьного питания». Внеурочное занятие «Будь здоров!»	3 – 7 апреля 2023	487/1-11	участие	Всероссийский
Акция «Помним и рассказываем»	6 – 19 апреля 2023	3/6,8,10	участие	Всероссийский
Патриотический фотокросс «Запечатленная Победа»	10 – 30 апреля 2023	1/8	3 место	Районный
Викторина «Открываем Санкт-Петербург»	11 апреля 2023 – 15 мая 2023	8/5-11		Всероссийский
Практический семинар «И это все о них»	19 апреля 2023	6/6-8	участие	Районный
Акция «Расул Гамзатов глазами детей»	24 – 30 апреля 2023	2/8	Сертификат участника	Всероссийский
Классные встречи. Киреев Егор Алексеевич – Председатель регионального отделения РДДМ в Санкт-Петербурге	27 апреля 2023	7/6-11	участие	Районный

Акция «Все профессии важны»	01 мая 2023	2/5,8	участие	Всероссийский
Акция «Бессмертный полк» формат «Мой герой»	01 – 09 мая 2023	1/6	участие	Всероссийский
Акция «Классика ПОБЕДЫ»	01 – 09 мая 2023	3/5-8	участие	Всероссийский
Военно-исторический кинофестиваль «Перерыв на кино»	05 мая 2023	80/4-5	участие	Всероссийский
Ежегодная Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	05 мая 2023	12/Активисты РДМ	участие	Всероссийский
Патриотическая акция «Мы помним»	08 мая 2023	3/8-11	участие	Районный
Всероссийская профориентационная смена «Труд-крут» Конкурсный отбор» Съемка 2 видеороликах о героях социалистического труда	14-25 сентября 2023	6/9,11	участие	Всероссийский
Смена «В объективе» Конкурсный отбор	21-24 сентября 2023	1/9	Победа	Всероссийский
Осенняя волна Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся «Твой выбор»	21 сентября – 29 октября 2023	154/7-11	участие	школьный
Акция «Благодарю» Запись 3 видеороликов о педагогах	25 сентября 2023	3/8-9	участие	Всероссийский
Интенсив для наставников Орлят	4 октября 2023	6/7-10	Участие	районный
Голосование «Лучший педагог-наставник»	5 октября 2023	631/1-11	участие	школьный
Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры»	5 октября – 19 ноября 2023	15/7,9	участие	Региональный уровень

Конкурс «Стикерпак Первых»	10 октября – 24 декабря 2023	1/9	участие	Всероссийский
Федеральный проект «Первая помощь»	12 октября 2023	152/5,8	участие	Всероссийский
Всероссийский проект «Выбор Первых»	18 октября 2023	10/6,7	участие	Всероссийский
Всероссийская акция «Семейный рецепт»	28 октября 2023	1/9	участие	Всероссийский
Всероссийская акция «История моей семьи»	28 октября 2023	9/2	участие	Всероссийский
Федеральный проект «Первая помощь»	13 октября 2023	61/6,9	участие	Всероссийский
Акция «Календарь Патриотов»	1 ноября 2023	1/9	участие	Всероссийский
Всероссийский Онлайн-Зачет По Финансовой Грамотности	1 ноября – 21 ноября 2023	3/9	участие	Всероссийский
Онлайн-акция «Я делаю шаг»	7 ноября – 12 декабря 2023	1/9	участие	Всероссийский
Федеральный проект «Первая помощь»	13 ноября 2023	60/7	участие	Всероссийский
Видеокурс по первой помощи Всероссийского проекта «Первая помощь»	15 ноября 2023	5	Сертификат участника	Всероссийский
Всероссийский юннатский квиз	15 ноября 2023	6/7-9	Сертификат участника	Всероссийский
Всероссийский проект «Лапа помощи»	16 ноября 2023	3/7	участие	Всероссийский
Завтрак для мамы создание идеоролика	26 ноября 2023	1/7	участие	Всероссийский
Региональный хакатон «Наука на районе»	28 ноября 2023	8/8-11	Участие	районный
Всероссийский правовой диктант для	30 ноября 2023	90/7,10,11	участие	Всероссийский

школьников и студентов колледжей #вправе				
Силовой вызов: поддержка первых	4 – 24 декабря 2023	2/7	участие	Всероссийский
Креативная сессия	7 декабря 2023	9/7,9	участие	Всероссийский
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	15 декабря 2023 – 13 января 2024	1/9	участие	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Новогодние истории»	23 декабря 2023	2/9	участие	Всероссийский
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» поздравление военнослужащих корабля Стерегущий	29 декабря 2023	2/9	Участие	районный
Просветительская награда общества «Знание.Премия», номинация «Юный просветитель года»	12 декабря 2023	Попова Анастасия, 7А Бублейко Виктория, 9А Джумакаева Александра, 9Б	благодарности	Всероссийский
Конкурс «Смотри, это Россия»	17 октября – 17 декабря 2023	18/6-9	участие	Всероссийский

Отряд ЮИД – это объединение школьников с целью формирования у детей специальных знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге, вовлечения школьников в пропаганду ПДД, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей. В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Акция «Скорость – не главное!»	13.02-6.03	118/1-4	участие	Городской
Единый информационный День дорожной безопасности (радиопередача)	03.03	580/1-11	участие	Школьный

Фестиваль «Молодое поколение за безопасное будущее»	4 – 6 апреля 2023	1/8	2 место	Региональный
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	16.05	4/5	2 место	Районный
Акция «Безопасный самокат»	2.09	24/2	Благодарность за участие	Районный
Акция «Безопасных дорог тебе, первоклашка»	12.09	61/1	участие	Школьный
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	26.09	4/5	Диплом участника	Региональный
Акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» «Засветись». Мастер класс с изготовлением светоотражающих элементов.	17.10	50/5-7	участие	Городской
Олимпиада по правилам дорожного движения	1-10.10	7/5-8	участие	Районный
Акция «Пешеход на переход»	14.10	5/5-7	участие	Районный
Слёт-семинар для отрядов ЮИД Санкт-Петербурга	23-24.10	3	участие	Региональный
Олимпиада «Знатоки ПДД»	16.11	4/5-6 3/7-8 4/10	1,2, 3 место 1,2, 3 место 1,2,3 место	Районный
Акция детского общественного движения ЮИД ко Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» Радиопередача.	18.11	585/1-11	участие	Школьный
Викторина «Дорожный калейдоскоп»	29.11	4/4	участие	Районный
Лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга Кубок «Балтийский берег».	13.11 11.12	3/8	участие	Городской
Открытый конкурс детского творчества по	16.12	1/8	участие	Региональный

безопасности дорожного движения «Дорога и мы»				
Целевое профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	25-26.12	223/1-4	участие	Школьный

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создан с целью обеспечения условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. За учебный год члены отряда приняли участия в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Встреча с Волонтерами Победы	12.01.23	81/8-9	участие	Школьный
Флеш-моб в поддержку участников СВО	15.02.23	62/4, 8	участие	Школьный
Форум проектов школьников «Будущее начинается сегодня» (Волонтерское движение как образ жизни)	12.02.23	1/11	2 место	Районный
Дискуссионный клуб «Дари добро»	20.03.23	12/8-10	участие	Районный
Практикум молодежных проектов «Есть идея!»	31.03.23	5/8	участие	Районный
Мастер-класс по плетению защитных сеток для участников СВО	12.04.23	15/6-11	участие	Районный
Субботник на территории ВМГ им. Семашко	19.04.23	21/7-8	участие	Районный
Добрая суббота «Вода России»	22.04.23	20/9	участие	Районный
Добрая суббота «Все для Победы»	29.04.23	25/8,10	участие	Районный
Акция «Дни доброго кино» (добровольчество)	17.05.23	60/5	участие	Всероссийский
Помощь в организации экскурсии для детей Мариуполя по Острову фортов	август	3/10	участие	Районный
Участие в районном мероприятии ко Дню	август	7/7-8	участие	Районный

флага				
Проведение классных часов «Нет терроризму»	4 и 5 сентября	107-8	участие	школьный
Участие в районной акции «Свеча памяти» ко Дню начала Блокады Ленинграда..	08.09.23	11/9-10	участие	Районный
Поздравление ветеранов.	08.09.23	5/6	участие	школьный
Сбор и сдача макулатуры	20.09.23	400/1-11	участие	школьный
Организация и сбор вещей для солдат СВО.	сентябрь	36/1-11	участие	школьный
Организация и проведение школьного голосования «Лучший педагог-наставник»	октябрь	5/1-11	участие	школьный
Организация ежегодной школьной акции «Помощь животным «Ковчега»	ноябрь	112/1-11	участие	школьный
Участие в районном молодежном форуме «ПРОдвижение»	08.11.23	8/7-8	участие	Районный
Участие в региональном добровольческом форуме.	06.12.23	9/8-9	участие	региональный
Организация и участие в школьном и региональном этапе конкурса рисунков «Хвостатые Защитники Родины» к 80-летию снятия Блокады Ленинграда.	20.12.23	11/1-11	участие	школьный
Участие в добровольческом движении «Я — доброволец 2023» в номинации «Наставник года».	21.12.23	1/7	участие	Районный

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей. Согласно плана профориентационной работы школы в 2023 учебном году была проведена следующая работа:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Радиопередача ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	591/1-11	участие	школьный
Радиопередача «Наука – гордость страны»	8.02	591/1-11	участие	школьный
Радиопередача «23 февраля – День рождения российской армии»	17.02	591/1-11	участие	школьный
Радиопередача «Женский день 8 марта»	3.03	591/1-11	участие	школьный
Конкурс «ТОП-репортер» (фото, видео)	13.03	2/8	1 место, специальный приз	Районный
Радиопередача «Правонарушения и ответственность»	24.03	591/1-11	участие	школьный
Конкурс «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион РФ» (плакат, видео)	1-15.04	3/6,8	1 место (плакат), 3 место (плакат), 3 место (видео)	Региональный
Радиопередача «С днем рождения, Кронштадт!»	18.05	585/1-11	участие	школьный
Съемка видеоролика для участия в акции «Прочему мы помним Беслан»	4.09.	6/7-9	участие	Всероссийский
Радиопередача «Учитель – прекрасная профессия»	06.10	632/1-11	участие	школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	сентябрь-декабрь	1-11	участие	школьный

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на предприятия Кронштадта и Санкт-Петербурга согласно с графиком профориентационных экскурсий. Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроЕКТОрия. Классными руководителями 1-11 классов в течение учебного года были проведены интерактивные профориентационные занятия. Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Согласно плана профориентационной работы школы в 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Тестирования на выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов (тестирование по профессии будущего)	7,14,21 октября 2023	58/7-11	участие	Школьный
Проведение занятий по внеурочным и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам профориентационной направленности.	В течение учебного года.	157/7-11	участие	Школьный
Демонстрация выпусков «Шоу профессий»	13,16,20,23,28, 30 сентября 2022 года	117/8-11	участие	Всероссийский
Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	7, 12,18,21 октября 2022 года 8, 11, 15, 23, 29 ноября, 2, 6, 9 декабря 2022 года	117/8-11	участие	Всероссийский
Проведение цифровой профориентационной диагностики и оценки компетенций учащихся, в рамках проекта «Карьера. онлайн»- кадровый резерв ведущих компаний.»	18-19.05.2023	40/8-11	участие	Школьный

Проведение консультаций, диагностики с использованием дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климовой.	14-15.02.2023	62/9,11	участие	Школьный
Проведение классного часа «Ознакомление с «Миром профессий. Арктика: перспективы развития»	15 марта 2023	55/7-8	участие	Школьный
Участие в проекте «Билет в будущее». Онлайн-тестирование в личном кабинете.	7, 14 октября 2022, 11 ноября 2022.	58/6-11	участие	Всероссийский
Участие в Профорientационных пробах в СПб ГБПОУ академии управления городской средой градостроительства и печати. Ландшафтный дизайн.	02.03.2023.	10/8	участие	Городской
Посещение экскурсии в рамках мероприятия Санкт-Петербурга «День предпринимателя 2023г.» АО «Кронштадтский морской завод»	12.04.2023.	26/10	участие	Городской
Встреча с представителями морской технической академии имени адмирала Сенявина Д.Н.	7.04.2023	62/10-11	участие	Городской
Экскурсия в Академию транспорта с профпробой сварщик	8.12.2023	55/9	участие	Городской
Экскурсия в Музей РЖД с профпробой машинист	11.12.2023	89/7	участие	Городской
Экскурсия на Адмиралтейские верфи	18.12.2023	55/8	участие	Городской

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем – активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

3.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Кронштадтского района.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: районных, городских, региональных и Всероссийских.

Учащиеся ГБОУ СОШ № 427 приняли участие в литературных и творческих конкурсах, интеллектуальных квизах и викторинах, олимпиадах, организованных на базе организаций – социальных партнеров школы. Интересными были мероприятия Центра патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ «Балтийский берег», Кронштадтской Морской библиотеки, Музея истории Кронштадта.

3.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Выставка газет ко дню 8 марта	3.03	7/5-8	участие	школьный
Выставка рисунков «Космос далекий и близкий»	1-12.04	43/1-4	участие	школьный
Акция «Окна Победы»	1-9.05	5/7-8	участие	Всероссийский
Выставка конкурсных работ «Эрмитажные коты»	1-18.05.23	36/1-9	участие	Городской
Выставка газет ко дню Учителя	3.10	15/5-11	участие	школьный
Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	1-4	участие	школьный
Выставка рисунков «Осень золотая»	ноябрь	1-4	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	628/ 1-11	участие	школьный
Оформление фотозон к праздникам Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы	В течение года	Совет старшеклассников	участие	школьный
Конкурс украшений классов «Новый год у ворот»	С 21.12 по 25.12.	628/ 1-11	участие	школьный

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) ;
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе;
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- - оформление стендов;
- - проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- - ведение журналов по технике безопасности;
- - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- - беседы с представителями ОПДН;
- - встречи с мед. работником;
- - родительские собрания;
- - классные часы;
- - участие в олимпиаде для школьников «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасный Интернет»;
- - участие в творческих конкурсах.

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой педагогов.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел, обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей

в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов;

получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	12.02.23	4/4,7,8	1 место, 1 место, 2 место, 3 место	Районный

«Неопалимая Купина»				
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	16.03.23	1/4	3 место	Региональный
Детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ «Мир в наших руках»	20.04.23	1/6	1 место	Городской
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Октябрь 23	70/1-4	сертификаты	Всероссийский
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Ноябрь 23	36/6-11	сертификаты	Всероссийский
Классные часы «Безопасный город»	Ежемесячно	632/1-11	Участие	школьный
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	13.09-21.09.23	423/1-11	Участие	Всероссийский
Олимпиада «Безопасные дороги»	22.10.23	98/1-11	участие	Всероссийский
Районная олимпиада «Знатоки ПДД»	19.10.23	6/5,7,9	1 и 2 место – 5 класс 2 место – 7 класс	районная
Конкурс рисунков «Пешеход на переход»	16-23.10.23	25/1-4	1 место	районная

3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Название организации	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
ГБУ ДОДМЦ «Юный моряк»	Игра «Ленинград. Война. Блокада»	26.01.23	6/6	Диплом участника	Районный

	Конкурс «Защита Отечества – твое призвание»	21.02.23	8/7-8	2 место	Районный
	Праздник «Ленинградский день Победы»	27.01.23	6/6	Диплом участника	Районный
	Игра «Природа и мы»	21.04.23	6/7	Диплом участника	Районный
	Соревнования «Юный патриот»	23-24.09.23	6/9	1 место	Районный
	Историко-краеведческий конкурс «Все о флоте»	10.02, 14.04	6/7	Диплом участника	Районный
	Историко-краеведческий конкурс «Мой родной город»	3.02, 17.03	6/5	Диплом участника	Районный
	Историко-краеведческий конкурс «Кронштадт город морской и воинской славы»	17.02, 7.04	6/6	Диплом участника	Районный
	Круглый стол «Формирование патриотизма в воспитательно-образовательном процессе ОУ»	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор	участие	Районный
	Рыцарский турнир «Гардемарины, вперед!»	декабрь	2/9	2 и 3 место	Районный
ДГБУ ДО ДДТ «Град чудес»	Конкурс «Этнокарусель»	31.01.23	3/6-7	3 место	Региональный
	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	11.02.23	12/7-9	3 место	Районный
	Информационно-медийная игра «Кронмедиа»	18.02.23	6/8	3 место	Районный
	Конкурс чтецов «Серебряный век: музыка звезд»	14.03.23	2/8,10	1 место 1 место	Районный Региональный
	Конкурс чтецов «Любимых детских книг творец»	21.03.23	3/2-4	1 место	Районный

	Конкурс чтецов «Поэзия великого Расула»	22.03.23	3/8,10	1 место 2 место 3 место	Районный
	Фестиваль-конкурс лидеров ДОО «Как вести за собой»	Ноябрь 2023	2/	1 и 2 место	районный
СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта»	Интерактивная программа «Ради жизни».	23-25.01.23	89/3-4	участие	Районный
	Интерактивная программа «На пути в Антарктиду»	3-21.04.23	89/3-4	участие	Районный
	Творческая акция «Поздравление к Дню Победы»	17.04.23	30/3	участие	Районный
	Конкурс рисунков «Мой город Кронштадт»	Май 23	2/6,8	участие	Районный
	Цикл городских прогулок «Легенды о деревьях»	26,27.09.23	46/2	участие	Районный
	Игровая программа «Первое посещение музея»	10,11.10.23	61/1	участие	Районный
	Интерактивная программа «Каша для друзей»	17.10.23	30/2	участие	Районный
	Интерактивная программа «Посуда, ты откуда»	9,20.10.23	60/2	участие	Районный
	СПб ГБУ «ЦБС Кронштадтского района»	Акция к 95-летию В. Пикуля «Российского читателя покорнейший слуга»	4.02.23	3/Театр Вдохновение	Благодарственное письмо
Интеллектуальная викторина «Твой выбор»		11.12.23	20/10	Благодарственное письмо	Районный
«Экоакция» в рамках библиотечных		2.03.23	22/5	участие	Районный

	программ				
СПб ГБУ Кронштадтский Дворец молодёжи	Профилактическая творческая программа «Повторный запуск»	18.10.23	7/8-10	Диплом участника	Районный
	Конкурсная программа ко Дню молодого избирателя	16.11.23	6/8-9	Диплом участника	Районный
	Просмотр фильма «Сталинград. Великая война»	2.02.23	60/5-8	участие	Районный
	Просмотр фильма «Редкий вид»	12.02.23	60/5-8	участие	Районный
	Конкурс рисунка «Выборы глазами детей»		6/5-7	Приз зрительских симпатий	Районный
	Конкурс «Современный патриотический плакат»		4/6-8	участие	Региональный
	Патриотический фестиваль творчества молодежи «Сороковые роковые...»	28.04.23	12/6-7	2 место	Районный
СПб ГБУ Кронштадтский ОСЦ	Соревнования «Военизированный кросс»	Сентябрь 23	8/8-10	2 место	Районный
	Соревнования по военно-спортивному двоеборью	Сентябрь 23	8/8-11	2 место	Районный
	Атлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь 23	6/7-10	1 и 2 место	Районный
	Лично-командные соревнования по спортивному двоеборью	Февраль 23	6/6-11	2 место	Районный
	Лично-командные соревнования по разборке-сборке АК-74	Февраль 23	6/6-11	2 место	Районный

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

5.3.1. Дополнительное образование

Главная цель организации дополнительного образования ГБОУСОШ № 427 – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды, чувства патриотизма;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении учащихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России;

- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры учащихся;
- вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента учащихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;
- методическая работа педагогов дополнительного образования , участие в работе РМО, ГМО по направлениям;
- привлечение к занятиям детей из группы риска, детей с ОВЗ.
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- контроль и наставничество молодых специалистов;
- работа с одарёнными детьми;
- максимальное привлечение здоровьесберегающих технологий при проведении занятий дополнительного образования с детьми.

В ОДОД ГБОУСОШ № 427 реализовывались 16 образовательных программ по 5 направлениям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная». Все программы соответствуют требованиям Министерства образования , отвечают современным условиям образовательного процесса. В 2023 учебном году осуществлялся контроль за полнотой реализации образовательных программ педагогами следующим образом: посещались занятия, открытые мероприятия, проверялись электронные журналы занятий по дополнительному образованию, наличие инструктажей по технике безопасности, осуществлялся контроль участия детей в районных и городских мероприятиях, проводилась оценка удовлетворенности учащихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.

	Направленность	Количество групп	Количество человек
1	Физкультурно-спортивная	7	84
	1.1.Атлетическая гимнастика	1	12
	1.2.Баскетбол	1	12
	1.3.Волейбол	1	12
	1.4. Бильярд	1	12
	1.5.Футбол	1	12
	1.6. Спортивные танцы	2	24
2	Художественная:	3	36
	2.1.Хоровая студия	2	24
	2.2.Театральная студия	1	12
3	Социально-педагогическая:	5	60
	3.1.ЮИД	1	12
	3.2.Школа лидера	2	24

	3.3. Лидеры «РДШ»	2	24
4	Туристско-краеведческая:	2	27
	4.1.Юные краеведы	2	27
5	Естественно-научная:	5	60
	5.1. Занимательная география	1	12
	5.2. За страницами учебника математики	1	12
	5.3.Законы русской орфографии	1	12
	5.4. Первые шаги в мире информатики	2	24
	ИТОГО	22	267

Физкультурно-спортивная направленность

Функционирует спортивный клуб «Олимп», где учащиеся могут заниматься волейболом, баскетболом, атлетической гимнастикой, бильярдом, спортивными танцами. Для реализации программ физкультурно-спортивной направленности были задействованы спортивный стадион при школе, спортивный зал, тренажерный и бильярдный зал. Программы реализовывали 3 педагога дополнительного образования. Все педагоги имеют достаточно большой стаж работы в ОДОД. Педагоги ОДОД приняли участие в региональном смотре-конкурсе ШСК. Получен Сертификат участия. В 2023 учебном году проведены следующие мероприятия спортивной направленности:

- Соревнования «Оранжевый мяч», посвященные Дню памяти жертв Беслана (баскетбол)
- Кросс «Золотая осень» (общешкольный зачет 2 место)
- Всероссийский конкурс «Юный танцор» (Лауреаты 2 степени)
- Районный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские соревнования»
- Региональный конкурс «Танцующий Петербург» (Лауреаты 2 степени)
- Районный этап Всероссийских соревнований по мини футболу (Диплом 1 место)
- КЭС-баскет (1 и 2 место)
- Региональный творческий конкурс „Спортивный репортёр» (Диплом 1 место)
- Всероссийский патриотический конкурс "Победный 45-ый год (Диплом 1 место)

Художественная направленность

Программы художественной направленности реализовывали 2 педагога. Профессионалы своего дела, с активной жизненной позицией, эти педагоги создавали условия для креативности и творческой активности учащихся. Объединение театральной студии «Вдохновение» и хоровой студии «Планета детства» стали активными участниками школьных и районных мероприятий:

- Праздничная линейка «День знаний»
- Праздник «В гости осень к нам пришла»
- Музыкально-литературная композиция «Я, ты, он, она — вместе целая страна...»
- Спектакль школьного театра «ВДОХновение» - «Лучшая помощница Д.Мороза»

- Районный фестиваль конкурса детского творчества «Шире круг», где ученицы 6 класса исполнили белорусскую народную песню «Рэчанька». Итог выступления Диплом победителя фестиваля.
- Новогодний спектакль «Приключения в новогоднюю ночь»
- Традиционный праздник для 6-классников «Экватор»
- Районный конкурс чтецов «Любимых детских книг творец», посвященный 110-летию С.В.Михалкова. Ребята театральной студии заняли 1 место.
- Всероссийский урок музыки «Сергей Рахманинов — русский композитор мировой музыки», участниками которого стали учащиеся хорового объединения.
- Праздничный концерт «Славный День победы»

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности реализовывались двумя педагогами. Программы социально-педагогической направленности получают в практике дополнительного образования все большее распространение. Детские коллективы, работающие по программам социально-педагогической направленности, являются весьма специфическими. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущим результатом является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний, умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы детских сообществ и детских общественных организаций призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. ЮИДовцы занимались активной пропагандой ПДД. Выпускались газеты, листовки, макеты дорожных знаков. Оформлялся «Уголок безопасности дорожного движения». Составлялись безопасные маршруты движения «дом-школа-дом». Ребята проводили пятиминутки по БДД, были участниками районных акций, конкурсов, олимпиад:

Районная акция «Безопасный самокат»
 Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Диплом 1 место.
 Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Районная олимпиада «Знатоки ПДД».

2 место среди учащихся 5-6 классов,

3 место среди учащихся 7-8 классов,

1 место среди учащихся 9-10 классов.

2 место среди учащихся 9-10 классов.

Финальный этап регионального фестиваля «Молодое поколение за безопасное будущее». Диплом 2 место.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в ОДОД реализовывались программы «Школа лидера» и «Лидеры РДШ». Ребята принимали активное участие во Всероссийской акции в рамках «Дни единых действий», Всероссийской акции «Наследники Победы», Всероссийской акции «Окна Победы», торжественном митинге «Памяти павших будьте достойны», в городском финале интеллектуальной игры «ШУБА». В осенний и весенний период учащиеся объединений традиционно участвуют в общегородском дне благоустройства «Добрый субботник». В феврале 2023 года активисты школы присоединилась к городской программе «Школа

утилизации: электроника» и приняли участие в конкурсе «Экоплакат», организованный Фондом рационального природопользования при поддержке компании Samsung. Плакат учениц нашей школы Софии С. и Гуляевой Е. признан лучшим среди работ школьников Санкт-Петербурга!

Команда РДДМ нашей школы, вошла в число победителей Всероссийского конкурса фотопутешествий «Прогулки по стране». В рамках "Весенней недели добра" активисты школы провели благотворительную акцию по приёму/сдачи макулатуры. Вырученные средства мы отправили в приют для животных "Ковчег", на которые работники приюта смогли приобрести необходимые вещи для пушистиков: корм, лекарства, воду и другое. В честь года Педагога и Наставника Домом детского творчества "Град чудес" 19 апреля проведен практический семинар для детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. В рамках семинара была организована работа 6 столов-площадок по тематике настоящего года. Активисты нашего первичного отделения РДДМ приняли участие в этом интересном мероприятии. Ребята познакомились, общались, генерировали идеи и показали свой взгляд на взаимодействие педагогов-наставников с учениками, какими бы они хотели видеть своих наставников и на кого хотели бы равняться.

Стали участницами открытого игрового урока, посвященного Дню молодого избирателя. День матери в России хоть и молодой праздник, он уже обрел свои традиции. По всей стране проходят концерты, конкурсы, акции, выставки. В преддверии праздника учащиеся начальных классов под руководством классных руководителей и членов школьного актива РДШ изготовили подарки своим мамам и бабушкам. 05 декабря - значимый для всего мира праздник – День волонтера. Добровольный труд и помощь нуждающимся людям всегда были свойственны человеку. Сейчас на главном волонтерском сайте страны Добро.ru зарегистрировано более 4 миллионов человек! Волонтерский отряд нашей школы делает простые добрые дела : заботится о родных и близких, шефствует над младшими школьниками, организывает интересные мероприятия в классе, школе, сажает деревья, ухаживает за памятниками. Активно поддерживает бездомных животных в передержке «Ковчег».

Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Программу «Мой родной город» реализовывала молодой педагог. Учащиеся её объединения принимали участие во всех школьных, районных и городских мероприятиях, связанных с историей нашего города: районные историко-краеведческие конкурсы «Кронштадт — мой родной город», «Кронштадт — город морской и воинской славы», «Всё о флоте», «Гардемарины, вперёд», где ребята получили Дипломы победителей.

В этом году объединение краеведов впервые приняли участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе научно-практических и исследовательских работ «Мир в наших руках». Работа была посвящена погвигу Зайцева В.Е., который погиб при ликвидации пожара 25 декабря 1996 года. Работу представляла учащаяся объединения «Юные краеведы» и получила Диплом 1 место.

Естественно-научная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у

детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, русскому языку, информатике, экологии, географии, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Программы данной направленности реализовывали 4 педагога. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие ребят в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах таких как: олимпиада «Кенгуру», «Русский медвежонок», Форум проектов "Будущее начинается сегодня" . Среди учащихся этой направленности есть победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла.

5.3.2. Служба социального сопровождения

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной цели в начале учебного года:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

- *Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
- *повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
- *обеспечение социальной защиты личности учащихся;
- *коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;
- *обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
- *индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;
- *совместную работу с социальными структурами города;
- *Советы профилактики;
- *контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:
 - инспектором ПДН ОМВД;
 - специалистами КДН и ЗП, «Контакт».
3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.
4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
5. Работа с семьей:
 - групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
 - индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
 - организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
 - Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
 - Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
 - Патронаж семьи.
 - Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в ОДН ОМВД по городу Кронштадту; КДН и ЗП.
 - Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.
 - Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий, проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.
 - Проведение рейдов по курению.
 - Административный контроль.
 - Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Статистические данные:

количество учащихся из неблагополучных семей

-на начало года-6

на конец года- 3

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года-4
- на конец года-2

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по г Кронштадту:

- на начало года- 4
- на конец года-2

Количество учащихся, совершившие преступления в этом учебном году:

С 14-15 лет -0

С 16-17 лет-0

Количество правонарушений в этом учебном году-4

Количество преступлений в учебном году- 0 ч.

Количество Советов Профилактики за год-13

Количество учащихся прошедших через Совет Профилактики в этом учебном году- 42 ч.

Количество рейдов по семьям-25

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) -85

Количество бесед с инспектором и другими службами города-35

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В образовательном учреждении ГБОУ СОШ №427 разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

-Совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми: «Жестокое обращение с детьми», «Нужна помощь?», «Предупреждение насилия, агрессии в общении», «Насвай и спайс», «Если с тобой случилась беда...».

- Участие в вебинарах и круглых столах.

- Деятельность образовательной организации по профилактике распространения ВИЧ – инфекции среди обучающихся
- участие в открытом информационно-просветительском городском семинаре для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее»
- участие в конференции кафедры педагогики и андрагогики. Всероссийская научно-практическая конференция «Проектирование системы взаимодействия с родителями в условиях резидентной школы» (проект «Петербургское партнёрство: учимся вместе»)

- на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с СПб АППО проводился городской семинар по тематике профилактики суицидального поведения детей и подростков (название темы уточняется).
- Межрегиональный круглый стол для специалистов субъектов профилактики «Организация профилактической работы с несовершеннолетними, направленной на снижение потребления психоактивных веществ, проблемы, практики субъектов РФ»

Также проводилась совместная работа с ОМВД, ДПО № 55, врачом наркологом и т. д: Социальный педагог совместно с инспектором ПДН провели информационно-профилактическое мероприятие, где до учащихся, состоящих на разных видах учёта была доведена информация о досуговых учреждениях, работающих в микрорайоне, а также в городе.

Инспектором ПДН были проведены лекции с учениками школы на темы:

- «Безопасность в глобальной сети интернет. Недопущение распространения пропаганды экстремистских идей»,
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы»,
- «Законодательство РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни»,
- «Как не стать жертвой преступлений, в том числе социальных сетях.
- «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений, в том числе по линии незаконного оборота наркотических веществ»,
- «Что такое административное правонарушение»,
- «Административная и уголовная ответственность за употребление, распространение, хранение наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Профилактика здорового образа жизни. Разъяснение ст. 2.3 КРФобАП и ст. 20 УК РФ.
- «Предупреждение негативного информационного воздействия в сети «Интернет»,
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы» в рамках операции «Дети России»,
- «Путь к толерантности»
- «Конституция – основной закон государства»
- «Сообщество «ЧВК Рёдан». Недопущение распространения пропаганды экстремистских идей».

Инспектором ПДН и социальным педагогом было организовано посещение ПМК «Маяк» для организации досуговой деятельности несовершеннолетних.

Медицинским психологом ДП № 55 проведены игры - тренинги по профилактике здорового образа и беседы:

- «Разрушительное влияние табака на психическое и физическое здоровье подростков. Манипуляции»
- «Разрушительное влияние табака на психическое и физическое здоровье подростков. Манипуляции» с демонстрацией видео ролика.
- «Я выбираю жизнь (профилактика суицидального поведения)»
- «Скажи наркотикам - НЕТ»
- «СТОП - наркотики»

Медицинским психологом НК Кронштадтского района и психиатром-наркологом были проведены беседы в рамках Месяца правовых знаний по теме:

- «Профилактика употребления ПАВ».
- «Формирование здорового образа жизни. Предотвращение употребления психоактивных веществ»

Привлекалась передвижная нарколаборатория.

Проводилась индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними:

- «Поведение в школе».
- «Мы в ответе за свои поступки».
- «Зачем нужна учеба».
- «Кем хочу стать»
- «Зачем нужна учеба».
- «Твое будущее в твоих руках».
- «Учеба, мое будущее».
- «Правила распорядка школы»,
- «Учеба-она нужна».
- «Устав школы. Права и обязанности учеников».
- «Будущее в твоих руках».
- «Взаимоотношения в классе».
- «Устав школы. Права и обязанности учеников».
- «Организация внеурочной деятельности».
- «Устав школы. Права и обязанности учеников. Правила поведения в общественном месте».
- «Кем ты себя видишь в будущем».
- «Профилактика правонарушений».

-На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений.

На протяжении всего года велся учет учащихся всех классов по посещаемости - это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия. При встрече с родителями, был аргумент и подтверждение, сколько пропущено занятий и опозданий у ребенка. Далее велась работа с семьей и учащимся.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся. Все учащиеся, стоящие на учете были привлечены к внеурочной деятельности. Всем учащимся и их законным представителем было предложено организовать летний оздоровительный отдых в лагерях Ленинградской области.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Увеличилось число опекаемых, детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Увеличилось (до 4 человек) число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: рост семей «социального риска», имеющих проблемы в семье.

Определены: цель, задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.

Задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
6. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
7. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

5.3.3. Психологическая служба

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2023 года согласно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. Проведены диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии. помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Развитие личностной сферы и познавательных процессов.

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Так же на протяжении всего учебного года проводилась деятельность по запросу администрации ОУ.

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Развитие личностной сферы и познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 137 консультаций. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, а также для учащихся, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов решения жизненных задач. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент –

это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- возрастные особенности детей;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

консультации по результатам диагностики.

Консультирование также проводилось для педагогов по актуальным запросам; психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;

личные проблемы

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

5-е классы. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Проведено исследование с 72 учащимися 5 класса. Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные" и т.д.

Использовались: опросник школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.), тест школьной тревожности Филлипса. Использовалась групповая часть, в некоторых случаях индивидуальная часть.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Классные руководители 5-ых классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знанию.

Для своевременного выявления межличностных конфликтов среди учащихся, в **6-9 классах** было проведено психологическое исследование совместно с психологическим центром Кронштадтского района. По результатам данного исследования была составлена соответствующая справка, 2 учащимся рекомендовано посетить консультацию психолога центра.

С целью помощи школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры проведено профориентирование 11 класса. По результатам опросника даны рекомендации. В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 5 и 8 классах, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 х классов 2 раза в неделю. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях, на педагогическом совете.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы, родителей.
- 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога. диагностики

5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Экспертная деятельность

В течение учебного года основная экспертная деятельность велась по направлению индивидуальной комплексной диагностики учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам подготовлено 5 заключение для осмотра на ТМПК и возможного изменения образовательного маршрута.

6. Анализ деятельности по здоровьесбережению и обеспечению условий безопасности в ОО

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей уже давно приобрела глобальный характер. Основы формирования образа жизни человека закладываются в период его детства. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

В школе ежегодно проводится систематическая плановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, организации рационального питания школьников, проведению оздоровительных и просветительских мероприятий, формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей

II. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию за 2023 год, соотнесенные с объектами оценки

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	631
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	368
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	40
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек/%	209 (36%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	66.5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	Профиль 54.4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 – 1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 – 1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/5 %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	280 (44%)

конкурсах, в общей численности учащихся		
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	52 (8%)
Регионального уровня	человек/%	7 (1%)
Федерального уровня	человек/%	-
Международного уровня	человек/% ---	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% ---	14/35%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% ---	40/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% ---	631 /100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	50
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47 (94%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47 (94%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (6%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (6%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/%	31 (73%)

присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
Высшая	человек/%	14 (33%)
Первая	человек/%	17 (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	10 (20%)
Свыше 30 лет	человек/%	20 (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 (16%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20 (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	34,14

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	да
С медиатекой	да\нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да\нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	487/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6